

## Ενημερωτικό υπόμνημα στελεχών δομών ΣΕΠ Νομού Θεσσαλονίκης

Με βάση τη συσσωρευμένη εμπειρία, από τη δεκάχρονη εμπειρία των δομών ΣΕΠ (ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ), εκτιμούμε πως κάποιες προτάσεις από τη μεριά μας θα βοηθούσαν την Πολιτεία στον περαιτέρω σχεδιασμό για την υποστήριξη του θεσμού.

Με δεδομένο ότι οι μαθητές/τριες αποτελούν τη βασική προτεραιότητα του εκπαιδευτικού συστήματος, και ιδιαίτερα σήμερα, σε μια περίοδο παγκόσμιας οικονομικής κρίσης, εμείς τα στελέχη του θεσμού ΣΕΠ, γινόμαστε αποδέκτες/τριες των προβληματισμών τους σε ό,τι αφορά το σχεδιασμό του μέλλοντος τους στην αγορά εργασίας.

Πιστεύουμε ότι ο ορθός σχεδιασμός του θεσμού και ο αναπτυξιακός προγραμματισμός από την Πολιτεία, πρέπει να προσανατολισθεί προς την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της αυτοπεποίθησης του κάθε/καθεμίας μαθητή/τριας και εφήβου/ης και της κριτικής ανάγνωσης των πληροφοριών σε ό,τι αφορά τη μελλοντική απασχόληση του/της και τη συμμετοχή του/της στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Η συζήτηση, οι σκέψεις και οι απόψεις των 58 στελεχών ΣΕΠ του Νομού Θεσσαλονίκης επικεντρώθηκαν στις παρακάτω προτάσεις – θέσεις (βλέπε πίνακα στο τέλος του κειμένου).

1. **Να παραμείνει διακριτή η λειτουργία του θεσμού μεταξύ των άλλων υποστηρικτικών υπηρεσιών της Εκπαίδευσης.**
2. **Επέκταση της εφαρμογής του μαθήματος του ΣΕΠ πέραν της Α' και στην Β' και Γ' Λυκείου, με χωρισμό του τμήματος για εφαρμογή σε μικρές ομάδες, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα της βιωματικής προσέγγισης του θεσμού.**
3. **Εφαρμογή του θεσμού ΣΕΠ στις ΣΜΕΑΕ και στα τμήματα ένταξης των Γυμνασίων.**
4. **Ένταξη των Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας στις δραστηριότητες που προβλέπονται για το Νέο Λύκειο, γιατί αποτελούν σημαντική βιωματική εμπειρία.**
5. **Θεσμοθέτηση του ατομικού φακέλου σταδιοδρομίας (portfolio):** εκμάθηση, δημιουργία και τήρηση του φακέλου από όλους τους μαθητές – σε προσωπικό επίπεδο – με τη υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού ΣΕΠ με στόχο την «ενίσχυση σχεδιασμού ζωής».
6. **Σύνδεση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.** Βοήθεια και προετοιμασία του παιδιού για την μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο με την υποστήριξη των δομών ΣΕΠ μέσα από δραστηριότητες όπως: α) μάθημα Κοινωνικής Πολιτικής Αγωγής από το δάσκαλο, β) παρουσίαση εκπαιδευτικού συστήματος και σύγκριση προγράμματος σπουδών Δημοτικού και Γυμνασίου, γ) επίσκεψη στο Γυμνάσιο υποδοχής και δ) Ημερίδα ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων.
7. **Έμφαση στην προετοιμασία μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.** Εφαρμογή του θεσμού από επιμορφωμένο εκπαιδευτικό και με την υποστήριξη των δομών ΣΕΠ. (Αυτογνωσία, ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και κριτική ανάγνωση πληροφοριών, όπως: α) παρουσίαση εκπαιδευτικού συστήματος, β) προγράμματα σπουδών Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου, γ) επίσκεψη στο Γενικό και Επαγγελματικό Λύκειο υποδοχής δ) πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ε) ημερίδα ενημέρωσης γονέων).
8. **Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.** Εφαρμογή σε πανελλήνιο επίπεδο των εκδηλώσεων Παρουσίασης τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που οργανώνουν και υλοποιούν τα ΚΕΣΥΠ του Νομού Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με τα Γραφεία Διασύνδεσης και Δημοσίων Σχέσεων των τοπικών ανωτάτων ιδρυμάτων.
9. **Σύνδεση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας** (ενεργός επαγγελματικός προσανατολισμός και ανάπτυξη προγραμμάτων επιχειρηματικότητας).

## Ενημερωτικό υπόμνημα στελεχών δομών ΣΕΠ Νομού Θεσσαλονίκης

10. Τα ΚΕΣΥΠ, όντας ανοικτά σε όλους/ες τους μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς, νέους/ες και ενήλικες για συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό με τα δόκιμα εργαλεία διερεύνησης, κρίνεται απαραίτητη η ανάπτυξή τους σε κάθε περιοχή Διεύθυνσης.
11. Τα ΓΡΑΣΕΠ, όντας ανοικτά σε όλους τους/τις μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς για συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό με τα δόκιμα εργαλεία διερεύνησης, κρίνεται απαραίτητη η λειτουργία τους σε κάθε σχολικό συγκρότημα.
12. Η διασφάλιση ποιότητας υπηρεσιών ΣΕΠ που προβλέπεται ως δράση στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, προϋποθέτει την ύπαρξη ενός σαφούς νομικού πλαισίου στελέχωσης και λειτουργίας των δομών ΣΕΠ.
13. Διενέργεια ερευνών αγοράς εργασίας από επίσημους φορείς για την πιο αξιόπιστη και επίκαιρη ενημέρωση των επισκεπτών των δομών ΣΕΠ.
14. Στο πλαίσιο της δια βίου συμβουλευτικής και της καλύτερης παροχής υπηρεσιών προς τους μαθητές/τριες θεωρούμε απαραίτητη τη διοργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης των στελεχών ΣΕΠ σε επίπεδο περιφέρειας.
15. Αναβάθμιση των βάσεων δεδομένων επισκεπτών και δράσεων των δομών ΣΕΠ με ταυτόχρονη κοινοποίηση των στοιχείων αυτών στο διαδίκτυο, με στόχο τη διαφάνεια, την ενημέρωση των πολιτών και την ανάδειξη των δραστηριοτήτων των δομών.

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

	Μαθητές	ΚΕΣΥΠ	Υπεύθυνοι ΣΕΠ	Ειδικόί Πληροφόρησης	Σύνολο Στελεχών ΚΕΣΥΠ	ΓραΣΕΠ	Γενικό Σύνολο
<b>Ελλάδα</b>	<b>694.950</b>	<b>79</b>	<b>138</b>	<b>79</b>	<b>217</b>	<b>570</b>	<b>787</b>
<b>Θεσσαλονίκη</b>	<b>73.611</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>58</b>
Ανατολική	37.237	3	6	3	9	19	28
Δυτική	36.374	2	3	2	5	25	30

Πηγές: 143399/Γ7/06-11-2008 Πρόσκληση στελέχωσης ΚΕΣΥΠ-ΓΡΑΣΕΠ  
30-8-2010 ΕΛ.ΣΤΑΤ. Στατιστικές Π & Δ Εκπαίδευσης Έναρξη σχ. έτους 2009-10