

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**



ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ &
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

<http://1kesyp-v.thess.sch.gr>

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010

**ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

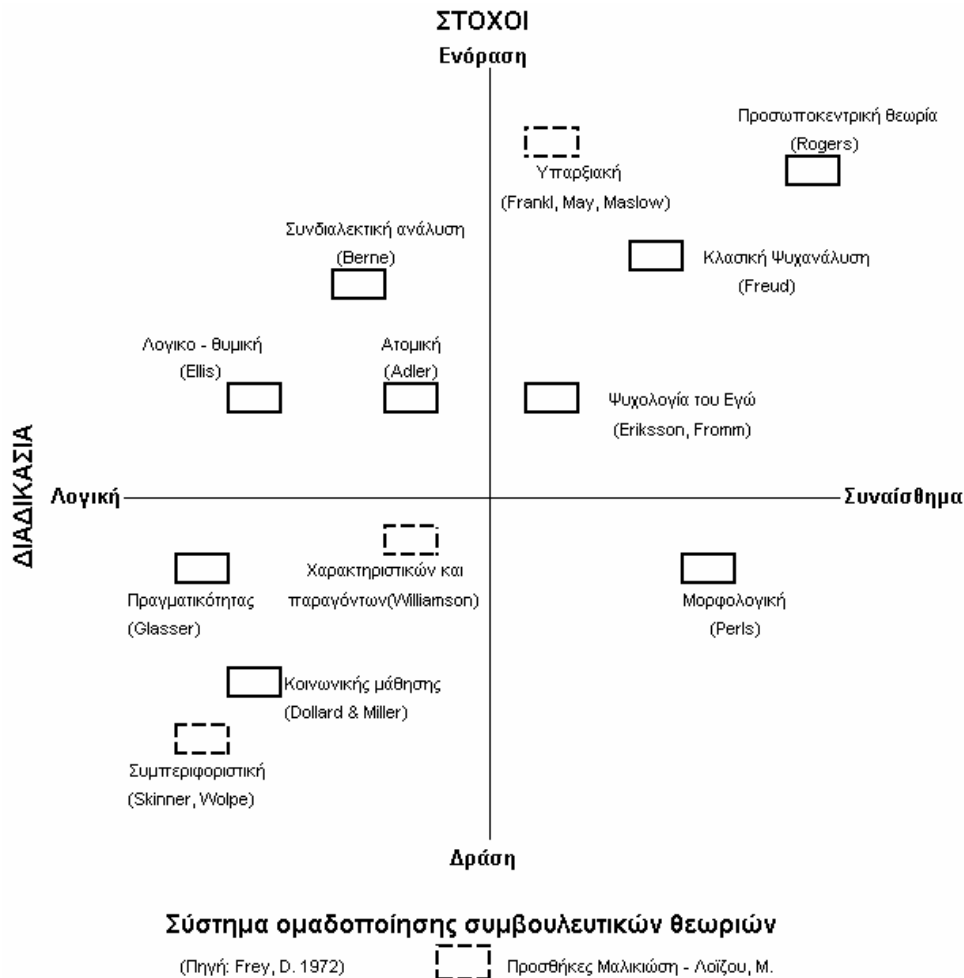
1^η Ενότητα	Τρίτη 9/11/2010 ή Τετάρτη 10/11/2010 ή Πέμπτη 11/11/2010		
	11:30-13:00	Βιωματική Άσκηση Αυτογνωσίας	Αντωνίου Χ. Τραχαλιός Μ.
	13:00-14:30	Βιωματική Άσκηση Λήψης Απόφασης	

2^η Ενότητα	Τρίτη 16/11/2010 ή Τετάρτη 24/11/2010 ή Πέμπτη 18/11/2010		
	11:30-13:00	Ο ΣΕΠ και οι εφαρμογές του	Αντωνίου Χ. Τραχαλιός Μ.
	13:00-14:30	Ανάλυση Ενδεικτικών Δραστηριοτήτων	

3^η Ενότητα	Τρίτη 23/11/2010 ή Τετάρτη 1/12/2010 ή Πέμπτη 25/11/2010		
	11:30-13:00	Εκπαιδευτικό Σύστημα & Αγορά Εργασίας	Αντωνίου Χ. Τραχαλιός Μ.
	13:00-14:30	Πηγές και Τρόποι Ανάκτησης Πληροφοριών	Τσολακίδης Α.

ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010

Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & Είδη Συμβουλευτικής¹



Διευκολυντική συμβουλευτική

Είναι η συμβουλευτική που στόχος της είναι να βοηθήσει τον άνθρωπο να αποσαφηνίσει τους στόχους του και να ενεργεί υπεύθυνα και σύμφωνα με τα προσωπικά, ατομικά του ενδιαφέροντα. Εξάλλου, ένας από τους κύριους στόχους της συμβουλευτικής είναι ακριβώς αυτός, δηλαδή η ανάπτυξη ικανοτήτων για την επίλυση προβλημάτων και καλύτερων τρόπων λήψης αποφάσεων από τους ανθρώπους. Η έλλειψη της ικανότητας να συμπεριφερθεί σύμφωνα με τις απαιτήσεις κάποιας προβληματικής κατάστασης οδηγεί τον άνθρωπο σε μη-αποτελεσματική συμπεριφορά. Θέματα που απασχολούν τη διευκολυντική συμβουλευτική περιλαμβάνουν ακριβώς την καλύτερη λήψη αποφάσεων μέσω της αναγνώρισης των ατομικών δυνατοτήτων, ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων σε τομείς όπως είναι η επιλογή επαγγέλματος, οι σχέσεις με τα άλλα μέλη της οικογένειας, με άλλα αγαπητά πρόσωπα, με τους συνεργάτες ή τους συμμαθητές καθώς και σε πολλούς άλλους τομείς και προβλήματα που μπορεί να απασχολούν τους ανθρώπους. Ένας γενικός κανόνας πάντως, είναι πως μια επιλογή ή μια απόφαση θεωρείται καλή, όταν ο επιλέγων έχει σκεφτεί τις εναλλακτικές λύσεις και είναι πρόθυμος και προετοιμασμένος να αποδεχτεί τις επιπτώσεις της. Πρέπει να προστεθεί ότι στη διευκολυντική συμβουλευτική παίζουν σημαντικό ρόλο μερικοί παράγοντες ή δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο σύμβουλος. Τέτοιοι είναι η κατανόηση, η κατεύθυνση, η ενσυναίσθηση και το θερμό κλίμα που πρέπει να δημιουργήσει με τον ή τους συμβουλευόμενους.

¹ Πηγή: Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (1998). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. 4^η εκδ., Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

Εκπαιδευτική συμβουλευτική

Είναι εκείνη που ενδιαφέρεται και ασχολείται με την εξέλιξη και προσαρμογή του παιδιού στο σχολικό-εκπαιδευτικό περιβάλλον. Εφαρμόζεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο μέχρι και το πανεπιστήμιο και παρέχει βοήθεια στους τομείς της εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και προσωπικής εξέλιξης. Επομένως, εκτείνεται και πέρα από το σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα, για να συλλέξει τα στοιχεία που θα της χρησιμεύσουν ώστε να βοηθήσει αποτελεσματικότερα το κάθε παιδί στην εξέλιξή του.

Η εκπαιδευτική συμβουλευτική παρουσιάζει ιδιαιτερότητες ανάλογα με τη βαθμίδα της εκπαίδευσης στην οποία εφαρμόζεται. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ο ρόλος του συμβούλου επικεντρώνεται στο να βοηθήσει τους μαθητές να ξεπεράσουν διάφορα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν, πολλά από τα οποία ενδέχεται και να προέρχονται από τη μετάβασή τους στην εφηβεία. Μερικά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές του γυμνασίου και του λυκείου έχουν να κάνουν με τις κοινωνικές τους σχέσεις, την προσωπική τους ταυτότητα, την εκπαιδευτική τους πρόοδο και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο σύμβουλος δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αποσαφήνιση των στόχων, την αυτό-κατανόηση, τη δημιουργία και διατήρηση καλών σχέσεων με τους συνομηλίκους, την ταυτότητα του ρόλου του φύλου και την ικανότητα λήψης αποφάσεων. Όλη αυτή η προσπάθεια γίνεται συνήθως σε μια δυαδική σχέση, όπου σύμβουλος και συμβουλευόμενος βρίσκονται μόνοι οι δυο τους.

Οι συσκέψεις με τους καθηγητές και τη διοίκηση απασχολούν ένα σημαντικό μέρος του χρόνου του συμβούλου. Οι συσκέψεις αυτές στοχεύουν: (i) να διευκρινίσουν στους καθηγητές διάφορα θέματα που έχουν να κάνουν με τους προβληματισμούς που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σ' αυτή την ηλικία ώστε να μπορούν και εκείνοι να τα αντιμετωπίζουν ορθότερα (ii) να απαντήσουν σε ερωτήματά τους σχετικά με τη μάθηση, την ανάπτυξη της προσωπικότητας και τις επαγγελματικές ανησυχίες των μαθητών και, (iii) να αντιμετωπίσουν μαζί διάφορες κρίσιμες καταστάσεις όπως είναι τα ναρκωτικά, τα αφροδίσια νοσήματα, οι εξαφανίσεις, οι βιασμοί και άλλα. Ένας τρίτος ρόλος του συμβούλου της μέσης εκπαίδευσης σχετίζεται με τον προγραμματισμό και το συντονισμό υπηρεσιών. Σ' αυτόν εναπόκειται να προγραμματίσει και να επιβλέψει την υπηρεσία πληροφόρησης, το πρόγραμμα εξέτασης των ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, κλίσεων και χαρακτηριστικών προσωπικότητας των μαθητών με την χρησιμοποίηση ψυχολογικών και άλλων κλιμάκων, καθώς και την υπηρεσία αξιολόγησής τους. Η εκπαιδευτική συμβουλευτική στις δύο πρώτες αυτές βαθμίδες της εκπαίδευσης εμφανίζει πολλά κοινά σημεία. Μεταξύ αυτών είναι το ενδιαφέρον της για το άτομο ως σύνολο, η έμφαση που δίνει στη συνεργασία των φορέων για καλύτερη βοήθεια και οι ομοιότητες που υπάρχουν στις βοηθητικές διαδικασίες που ακολουθεί.

Καταλήγοντας μπορούμε να πούμε ότι η εκπαιδευτική συμβουλευτική, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, στοχεύει πρώτιστα στο να βοηθήσει το παιδί, τον έφηβο ή το νέο ενήλικα να αποκτήσει την ταυτότητά του που δεν είναι τίποτε άλλο από το πώς βλέπει και φαντάζεται τον εαυτό του σε σχέση με τον κόσμο γύρω του και πώς πιστεύει ότι τον κρίνουν οι άλλοι. Η διαμόρφωση της ταυτότητας είναι μια εξελικτική διαδικασία που αρχίζει ασυνείδητα στη βρεφική και παιδική ηλικία και ολοκληρώνεται στο τέλος της εφηβείας όταν το νέο άτομο βρίσκεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μέσα από την αναζήτηση και ολοκλήρωση της ταυτότητάς του ο νέος άνθρωπος θα βρει λύσεις και για τα άλλα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά ζητήματα που τον απασχολούν. Επομένως η εκπαιδευτική συμβουλευτική ενδιαφέρεται για την προσωπική ψυχολογική και βιολογική εξέλιξη του εκπαιδευόμενου, για την αναζήτηση της ταυτότητάς του και της επαγγελματικής τους επιλογής.

Εργασιακή συμβουλευτική

Είναι η συμβουλευτική που συναντάται στο χώρο της εργασίας. Ασχολείται με θέματα ή προβληματισμούς που έχουν οι άνθρωποι γύρω από την εργασία τους ή με προβλήματα που τους εμποδίζουν στην καλύτερη προσαρμογή του εργαζόμενου στο χώρο εργασίας του, στην ανύψωση του ηθικού του και στη μεγαλύτερη ικανοποίησή του από την εργασία έτσι ώστε να αποδίδει και καλύτερα σ' αυτή.

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, η εργασία θεωρείται ότι μπορεί να συντελέσει στην ικανοποίηση πολλών και βασικών βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών του ανθρώπου, μια και το είδος της εργασίας σχεδόν ταυτίζεται με τον τρόπο ζωής του ατόμου. Επομένως, η προσωπική ικανοποίηση του εργαζόμενου από αυτό με το οποίο ασχολείται αποκτά τεράστια σημασία. Η επαγγελματική ικανοποίηση εξαρτάται και από τις προσδοκίες που έχει ο άνθρωπος από την εργασία του αλλά και από τα επιτεύγματά του σ' αυτήν.

Επίσης, εξαρτάται από την ευκολία με την οποία προσαρμόζεται σ' αυτήν, ιδιαίτερα στην εποχή μας με τις ραγδαίες εξελίξεις και αλλαγές που επέρχονται συνεχώς στον κόσμο της εργασίας. Η έννοια και η σπουδαιότητα της προσαρμογής στο χώρο της εργασίας τονίζεται πολύ τα τελευταία χρόνια ως ένα από τα βασικά στοιχεία της επαγγελματικής εξέλιξης του ανθρώπου.

Ακόμη, για να υπάρχει ικανοποίηση από την εργασία, πρέπει το ηθικό του εργαζομένου να είναι υψηλό. Η έννοια του ηθικού συνδέεται με την πίστη στην αξία μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας, με αισθήματα προσωπικής αξίας, με ενθουσιασμό, ενδιαφέρον και ικανοποίηση γι' αυτό που κάνει ο άνθρωπος.

Οι εργοδότες, ιδιαίτερα στην εποχή μας, ενδιαφέρονται να διατηρούν το ηθικό των εργαζομένων τους σε υψηλά επίπεδα, γιατί με αυτό τον τρόπο αυξάνεται η παραγωγικότητά τους. Έτσι βλέπουμε να υπάρχει μια αυξημένη ζήτηση συμβούλων στη βιομηχανία, στον κόσμο των επιχειρήσεων και σε διάφορες δημόσιες και κρατικές υπηρεσίες και οργανισμούς.

Επαγγελματική συμβουλευτική

Επαγγελματική συμβουλευτική είναι η καθοδήγηση που βοηθά στην προετοιμασία του ανθρώπου για την εργασιακή του ζωή και την επιλογή ενός επαγγέλματος που να του ταιριάζει.

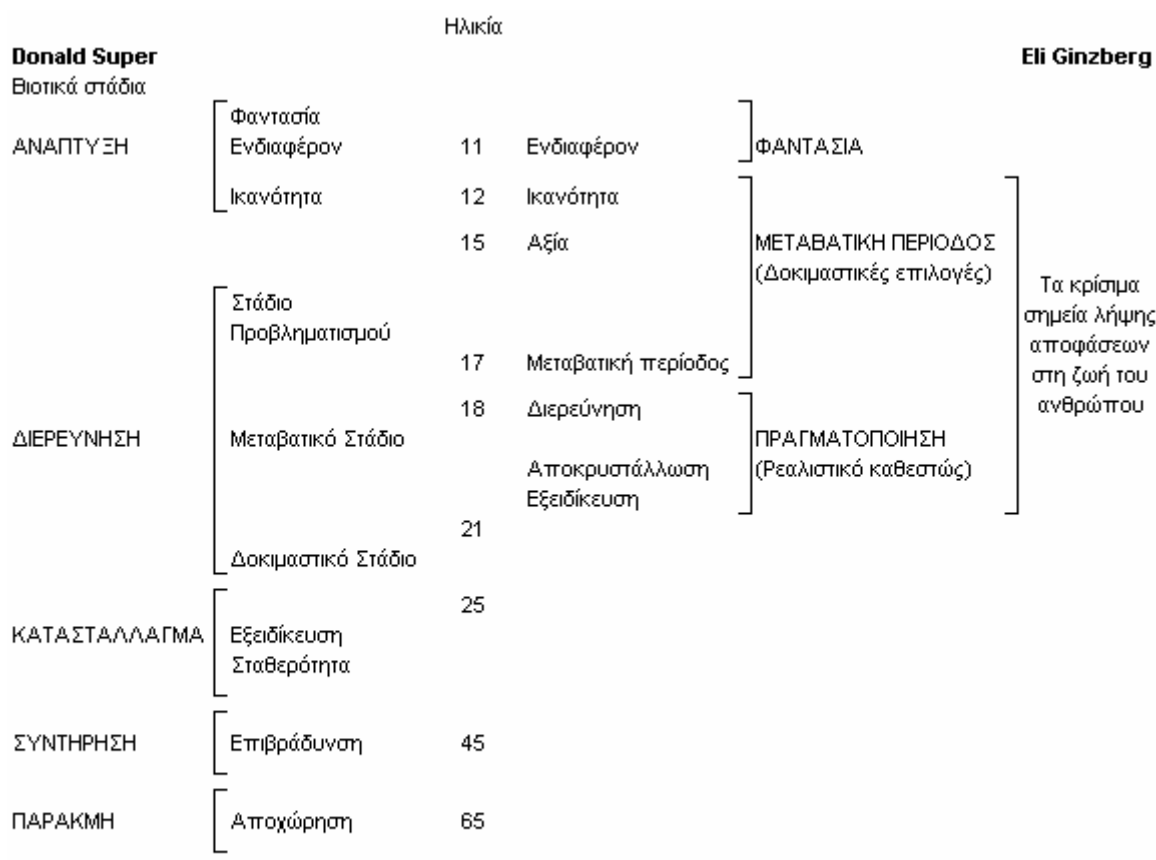
Ιστορικά, η επαγγελματική καθοδήγηση ήταν το πρώτο είδος συμβουλευτικής που αναπτύχθηκε από τους ψυχολόγους. Εξακολουθεί να κατέχει σημαντική θέση ανάμεσα στα είδη συμβουλευτικής μια που οι επαγγελματικές επιλογές παίζουν σημαντικό ρόλο στην όλη προσαρμογή του ατόμου και συνδέονται άμεσα με τις ικανότητές του, τα ενδιαφέροντά του, την ωριμότητα και τα άλλα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του. Διαλέγοντας ένα επάγγελμα διαλέγει κανείς ένα τρόπο ζωής, σ' αυτή την επιλογή εμπλέκονται η ταυτότητα, το γόητρο, ο τόπος και ο τρόπος ζωής καθώς και οι κοινωνικές επαφές του κάθε ανθρώπου.

Ο σύμβουλος θα πρέπει να είναι πλήρως ενημερωμένος ως προς την ποικιλία των επαγγελμάτων που υπάρχουν, το επίπεδο μόρφωσης, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα που απαιτούν και τις όποιες άλλες απαιτήσεις ή και κινδύνους που εμπεριέχουν, για να μπορέσει να βοηθήσει ένα άτομο στην ορθή επιλογή του επαγγέλματός του. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να γνωρίσει κατάρχηνα καλά τον άνθρωπο που θα καθοδηγήσει για να μπορέσει να τον βοηθήσει πιο αποτελεσματικά. Γι αυτό και η επαγγελματική συμβουλευτική περιλαμβάνει το άτομο στο σύνολό του και ασχολείται και με το γνωστικό αλλά και με το θυμικό υλικό του.

Από την παρουσίαση της επαγγελματικής συμβουλευτικής, γίνεται εμφανές το πόσο αυτή συμπίπτει σε μερικά σημεία με την εξελικτική συμβουλευτική, αφού και οι δύο τονίζουν το στοιχείο της εξέλιξης στη συμβουλευτική τους προσέγγιση. Πιο συγκεκριμένα, ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, που αποτελεί τομέα της επαγγελματικής συμβουλευτικής, σχετίζεται άμεσα με την εξελικτική συμβουλευτική, αφού βασίζεται στα εξελικτικά στάδια του παιδιού για να το βοηθήσει στην προσωπική του ψυχολογική και επαγγελματική ανάπτυξη και στη σωστή καθοδήγηση για την επιλογή ενός επαγγέλματος που του ταιριάζει. Η μέθοδος του ΣΕΠ (Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός) είναι μία διαδικασία που βοηθά το άτομο να μελετήσει τον εαυτό του αλλά και τις πιθανές επαγγελματικές ευκαιρίες που του παρουσιάζονται.

Διακρίνονται τρία στάδια επιλογής επαγγέλματος: το στάδιο της φαντασίας, το πειραματικό στάδιο και το ρεαλιστικό στάδιο που χαρακτηρίζεται από αποκρυστάλλωμα γνώμης και συγκεκριμενοποίησης.

Σχηματικά, τα κύρια στάδια της επαγγελματικής εξέλιξης, σύμφωνα με τις θεωρίες της επαγγελματικής εξέλιξης των Super (1953 και 1981) και Ginzberg et al. (1951), που έχουν επηρεάσει τον ΣΕΠ και την επαγγελματική συμβουλευτική, παρουσιάζονται στο παρακάτω σχήμα.



Σχήμα: Κύρια στάδια επαγγελματικής ανάπτυξης
(Πηγή ΟΕΔΒ: "Ο ΣΕΠ στο Γυμνάσιο", Αθήνα, 1978)

**ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

**Ο θεσμός της Συμβουλευτικής –
Εκπαιδευτικού & Επαγγελματικού Προσανατολισμού**

Στόχος της Εισήγησης είναι να αποκτήσουν οι Καθηγητές –Σύμβουλοι ΣΕΠ μια ολοκληρωμένη εικόνα για τη σωστή εφαρμογή του θεσμού στο Σχολείο. Θα γνωρίζουν τι είναι ο ΣΕΠ, πως εξελίχθηκε, ποιοι είναι οι επιμέρους στόχοι του, ποια η αναγκαιότητα εφαρμογής του. Θα δουν πως εφαρμόζεται στο σχολείο, στο ΓραΣΕΠ και στο ΚΕ.ΣΥ.Π. Θα γνωρίσουν τη μεθοδολογία εφαρμογής και τα εργαλεία που έχουν στη διάθεσή τους. Ο θεσμός στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η Εφαρμογή του Σχολικού Εκπαιδευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα Σχολεία μέσα από μια **ολική διάσταση** στηρίζεται στους παρακάτω **άξονες**:

- 1. Εφαρμογή του Σ.Ε.Π. στην τάξη ως μάθημα** με τη χρήση του βιβλίου Καθηγητή & το τετράδιο μαθητή (αρθρ 37,38,39 του Ν.1566/85, αρθρ 10 Ν.2525/1997). Ο θεσμός του Σ.Ε.Π. εφαρμόζεται στη Γ' Γυμνασίου και Α' Επαγγελματικού Λυκείου, μία (1) και δύο (2) ώρες την εβδομάδα, αντίστοιχα, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και μία (1) ώρα στην Α' Γενικού Λυκείου μόνο κατά το 2^ο εξάμηνο. (ΥΑ 080917 118842/Γ2/17-9-2008 Αναθέσεις Μαθημάτων και Εγκ. 113997/Γ3/17-9-2009 Ανάθεση Εφαρμογής ΣΕΠ).
- 2. Ατομική Συμβουλευτική & Πληροφόρηση** σε ειδικό χώρο του σχολείου που λειτουργεί ως Γραφείο ΣΕΠ αν είναι εφικτό ή στη βιβλιοθήκη ή σε άλλο κατάλληλο χώρο. Συνάντησης-συζήτηση με μαθητές για θέματα που σχετίζονται με την επιλογή σπουδών και επαγγέλματος. Στο χώρο αυτό ο Καθηγητής οργανώνει και τηρεί αρχείο θεμάτων σχετικών με το θεσμό ΣΕΠ. (αρθρ 38 του Ν.1566/85 & Υ.Α.Γ2/4087/4-7-96)
- 3. Υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας** με μείωση ωραρίου ή υπερωρίες δυο ωρών. (Υ.Α. Γ2/4867/28-8-1992, Υ.Α. Γ2/455/7-2-2000, Γ2/3344/20-9-2000, Γ2/89810/5-9-2002, Εγκύκλιος Γ7/119236/24.9.2010 Σχολικών Δραστηριοτήτων 2010-11).
- 4. Πραγματοποίηση Εκπαιδευτικών Επισκέψεων** (Μετακινήσεις με διανυκτέρευση) σε άλλα μέρη της Ελλάδας στο πλαίσιο των παραπάνω **προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας**. Μέχρι (2) πολυήμερες επισκέψεις στη διάρκεια του διδακτικού έτους, με τη χρησιμοποίηση δύο εργασιμών ημερών και μιας η δυο αργιών. (Υ.Α.107632/Γ7/2-10-2003, Εγκ 126807/14-11-2003 & Εγκ 23956/Γ2/7-3-2005, & ΥΑ Γ7/4115/16-1-2004, Γ2/13324/7-2-2006). *(Η επίσκεψη στη Βουλή είναι ανεξάρτητη από αυτές)*
- 5. Πραγματοποίηση Εκπαιδευτικών Επισκέψεων**, σε χώρους εργασίας και εκπαίδευσης (Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Επιχειρήσεις, Εργοστάσια κλπ. της περιοχής), στο πλαίσιο εφαρμογής του θεσμού του ΣΕΠ μέσα στο ωράριο του Σχολείου. Δυο (2) στο Λύκειο & τρεις (3) στο Γυμνάσιο. Μια από αυτές μπορεί να πραγματοποιείται εκτός των ορίων του νομού. (Ν.1566/85, ΥΑ. Γ2/1780/21-3-1996, & ΥΑ. Γ2/13324/7-2-2006). *(Μπορούν όμως να αξιοποιηθούν και άλλες επισκέψεις των σχολείων για το ίδιο σκοπό όπως η επίσκεψη στα Αεροδρόμια της Χώρας 8-10 Νοεμβρίου στο πλαίσιο της γιορτής της Πολεμικής Αεροπορίας, όπου δίνεται η δυνατότητα σε κάποιους μαθητές να πραγματοποιήσουν εικονικές & πραγματικές πτήσεις με πολεμικά αεροσκάφη)*
- 6. Πρόσκληση Επιστημόνων & Επαγγελματιών** στο Σχολείο, να ενημερώσουν και να συζητήσουν με τους μαθητές για το αντικείμενό τους ή το επάγγελμά τους, στην ώρα του Σ.Ε.Π. Υ.Α. Γ2/1780/21-3-1996. Η συνεργασία αυτή γίνεται μέχρι (4) φορές το χρόνο στο Γυμνάσιο και μέχρι (2) στο Λύκειο για μια ή δύο διδακτικές ώρες κάθε φορά.
- 7. Διοργάνωση Εκδηλώσεων στο Σχολείο με θέμα «Ημέρες Σταδιοδρομίας»** με πρόσκληση Επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων για ενημέρωση των μαθητών σε θέματα εκπαιδευτικής

και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Μια (1) έως τρεις (3) ημέρες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους: την 1^η εβδομάδα του σχολικού έτους, την τελευταία πριν τα Χριστούγεννα ή την τελευταία πριν το Πάσχα. (Ν.1566/85 & Υ.Α. Γ2/5088/1-10-2001, & Υ.Α. Γ2/1780/21-3-1996).

8. **Πρόσκληση των Γονέων & Κηδεμόνων στο Σχολείο** για να ενημερωθούν σχετικά με τους σκοπούς και τους στόχους του θεσμού του ΣΕΠ και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους των παιδιών τους. Για την ενημερωτική αυτή ομιλία είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν μέχρι δυο διδακτικές ώρες του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας. Υ.Α. Γ2/1780/21-3-1996
9. **Παρουσίαση των Ανώτατων Σχολών** της Πόλης μας, Α.Π.Θ. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Α.Τ.Ε.Ι.Θ. και Στρατιωτικές Σχολές στους μαθητές της Γ' Τάξης Γενικού Λυκείου και Β' Κύκλου ΤΕΕ. Η παρουσίαση γίνεται στους χώρους του κάθε Ιδρύματος από τους καθηγητές των Σχολών. Είναι μια ανεξάρτητη εκδήλωση ίσως **η πιο σημαντική και καινοτόμα** και η διοργάνωση γίνεται σε συνεργασία με τα αντίστοιχα Γραφεία Διασύνδεσης των Πανεπιστημίων. Παρόμοια εκδήλωση δεν γίνεται σε καμία πόλη της Ελλάδος. Ν.1566/85 & Υ.Α. Γ2/5088/1-10-2001, & Υ.Α. Γ2/1780/21-3-1996.
10. **Ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής διάστασης της Εκπαίδευσης** με Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων σχετικών με το ΣΕΠ Αγωγής Σταδιοδρομίας, Ισότητας των Φύλων, Ισότητας Ευκαιριών σε δίκτυα Σχολείων με χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ. Υ.Α. Γ2/4867/28-8-1992, ΥΑ 134518/Γ7/26-11-04, Εγκ. 13018/Γ7/10-2-03, Εγκ. 18801/Γ7/24-2-03, Εγκ. 98274/Γ7/15-9-03, Εγκ. 138422/Γ7/3-12-04.

Τα εργαλεία που έχει στη διάθεσή του ο καθηγητής ΣΕΠ

1. Βιβλίο ΣΕΠ για τον Καθηγητή
2. Τετράδιο-Βιβλίο ΣΕΠ για το Μαθητή
3. Οδηγός Σπουδών Μετά το Γυμνάσιο ή Λύκειο
4. Σπουδές & Απασχόληση (Έντυπο του ΠΙ)
5. Οδηγοί Σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Τα βιβλία που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του σχολείου

1. Currie, S. k.a.: **Οικονομικές Δραστηριότητες και Ανάπτυξη**, Χρυσή Πέννα, ISBN 960-245-109-2
2. Δημητρόπουλος, Ε.: **Συμβουλευτική Προσανατολισμός, τ. Α'**, Εκδ.Γρηγόρη, 1998, ISBN 960-333-171-6
3. Δημητρόπουλος, Ε.: **Συμβουλευτική Προσανατολισμός, τ. Β'**, Εκδ.Γρηγόρη, 1998, ISBN 960-333-184-8
4. Καραλής, Θαν. : **Τεχνικές Εξεύρεσης Εργασίας**, Μεταίχμιο, 1999, ISBN 960-375-009-3
5. Κατσανέβας, Θ. : **Επαγγέλματα του Μέλλοντος**, Εκδόσεις Παπαζήση, 1998, ISBN 960-02-1265-1

Τα βιβλία που προτείνονται για τη βιβλιοθήκη του σχολείου

1. Μέγας Οδηγός Επαγγελματών-1450 μονογραφίες, Εκδόσεις Κλυτία (7 τόμοι), ISBN 978-960-897-41-04, 11, 28, 35, 42, 59, 66.

Τα βιβλία που προτείνονται για την αυτομόρφωση και βελτίωση του εκπαιδευτικού

1. Yalom, Irvin, **Η Θεραπεία του Σοπενάουερ**, Εκδόσεις Άγρα, 2005, ISBN 960-325-584-X
2. Μαλικιώση-Λοιζου, Μ., **Συμβουλευτική Ψυχολογία**, Ελληνικά Γράμματα, 1999, ISBN 960-701-947-4
3. Nathan, R. – Hill, L., **Επαγγελματική Συμβουλευτική**, Μεταίχμιο, 2006, ISBN 960-375-895-7
4. Goleman, D., **Η συναισθηματική νοημοσύνη**, Ελληνικά Γράμματα, 1998, ISBN 960-344-230-5
5. Ivey, A. e.t., **Συμβουλευτική Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης**, Ελ. Γράμματα, 1996, ISBN 960-701-940-0
6. Rogers, Carl, **Η Γένεση του Προσώπου**, Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, 2006, ISBN 960-442-735-0
7. McLeod, J., **Εισαγωγή στη Συμβουλευτική**, Μεταίχμιο, 2005, ISBN 960-375-767-5
8. Μπουραντάς, Δ., **Όλα σου τα' μαθα, μα ξέχασα μια λέξη**, Πατάκης, 2007, ISBN 978-960-162-779-3
9. Amudson, N. e.t, Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, Pearson, 2007. Κατεβαίνει στο: http://www.ekep.gr/library/ekdoseis/odigoi/basikes_arxes_epagelmatikis_%20symvoyleytikis_final_main.pdf
10. Amudson, N. e.t, Καριεροσκόπιο, ΕΚΕΠ, 2005. Κατεβαίνει στο: <http://www.ekep.gr/library/ekdoseis/odigoi/CareerScope.pdf>
11. Bucay, J. Να σου πω μια ιστορία, Opera, 2008. ISBN 960-8397-15-4
12. Gordon, Th. Τα μυστικά του αποτελεσματικού γονέα, Ερευνητές, 2009. ISBN 960-368-452-7

ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010

Η Εικόνα (Profile) του /της Εκπαιδευτικού Συμβούλου ΣΕΠ

- Ακούει με υπομονή χωρίς να διακόπτει το συνομιλητή του
- Αποφεύγει τις αξιολογήσεις – κρίσεις στη διάρκεια της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Προτιμά τις ερωτήσεις ανοικτού τύπου
- Αποφεύγει να εκφράσει τις προσωπικές του θέσεις, απόψεις ή προτιμήσεις
- Αφήνει τους συνομιλητές του να βγάζουν μόνοι τους τα συμπεράσματά τους
- Παρακινεί τους ενδιαφερόμενους να ψάξουν μόνοι τους για πληροφορίες
- Υποστηρίζει και παρακινεί ατομικές και ομαδικές πρωτοβουλίες
- Αισθάνεται και αποτελεί αναπόσπαστο μέλος της ομάδας
- Υποστηρίζει την εθελοντική ομαδική εργασία
- Αφήνει τις αποφάσεις του καθενός για τον εαυτό του
- Προωθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στην ομάδα
- Προωθεί την ίση αντιμετώπιση κάθε διαφορετικότητας και ιδιαιτερότητας
- Αποφεύγει κάθε είδους χαρακτηρισμούς
- Συζητάει κατ' ιδία με κάποιους, όταν το θεωρεί αναγκαίο
- Εξασφαλίζει το απόρρητο των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια, ενώ ενθαρρύνει την εθελοντική ανακοίνωσή τους προς όφελος της συζήτησης

Πως εφαρμόζονται οι δραστηριότητες στην τάξη;

1. Η δραστηριότητα υποκινείται με ανοικτές ερωτήσεις όπως:
Έχετε αναρωτηθεί ότι.....
Τι πιστεύετε για
Σκεφθήκατε ποτέ.....
Ποια είναι η γνώμη σας για.....
2. Γίνεται συζήτηση βάσει των ερωτήσεων, όπου τοποθετείται όποιος/α θέλει.
3. Ο καθένας/μιά διεξάγει τη δραστηριότητα μόνος/η σε συνεργασία με άτομο/α της επιλογής του/της.
4. Η δυσκολία διεξαγωγής μιας δραστηριότητας δείχνει σοβαρή εσωτερική διεργασία, που είναι και το ζητούμενο. Γι αυτό δεν ασκούμε πίεση χρόνου.
5. Ο καθηγητής/τρια ρωτάει αν κάποιος/ποια θέλει βοήθεια.
6. Δεν είναι απαραίτητο να υπάρχουν οπωσδήποτε αποτελέσματα. Αρκεί η διαδικασία.
7. Οι δραστηριότητες είναι απόρρητες και ο καθένας/μια αναφέρεται σ' αυτές μόνο εφόσον το επιθυμεί.
8. Σε περίπτωση παρουσίασης δραστηριότητας διατηρείται κλίμα σεβασμού προς το άτομο που παρουσιάζει, χωρίς επικριτικά ή δεικτικά σχόλια.

**ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

Αυτογνωσία

Η **Αυτογνωσία** έχει ως στόχο να στηρίξει τους μαθητές στην προσπάθειά τους να εντοπίσουν και να αναπτύξουν το δυναμικό τους, τις ικανότητες και δεξιότητές τους, τις αξίες τους, τα ενδιαφέροντά τους και γενικά τον εαυτό τους.

Στην **Γ΄ Γυμνασίου** η Αυτογνωσία καλύπτεται στην 1^η ενότητα με τίτλο **Ανακαλύπτω τον εαυτό μου** όπου αναλύονται :

- Η έννοια της προσωπικότητας, Τα ενδιαφέροντα, Ικανότητες-Δεξιότητες, Οι Προσωπικές & Οι επαγγελματικές αξίες.

Στο **Γενικό Λύκειο** οι αντίστοιχες ενότητες είναι:

- Γνωρίζω το σήμερα, σκέφτομαι το αύριο, Η προσωπικότητά μας, κλειδί για το μέλλον, Συνεχώς βελτιώνομαι. Συμμετέχω, προσπαθώ, εξελίσσομαι.

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Γυμνάσιο)	B1. Αγαπώ τον αληθινό εαυτό μου σελ.48 Γ1. Τα ενδιαφέροντά μου σελ. 51 Δ1. Προσωπικές και επαγγελματικές αξίες σελ. 59 Δ2. Προσωπικές και επαγγελματικές αξίες σελ. 60 Ε1. Ικανότητες – Δεξιότητες σελ. 67
---	---

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Λύκειο)	2. Οι επαγγελματικές μας αξίες σ. 14-15 1.1 Τι νομίζω για τις Γυναίκες και τους Άνδρες σ. 79 1.2 Έχουν φύλο οι λέξεις; σ. 80
---	---

**ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

Μετάβαση

1. Το εκπαιδευτικό σύστημα

Διέξοδοι μετά το Γυμνάσιο: Γενικό Λύκειο
Επαγγελματικό Λύκειο
ΙΕΚ Επιπέδου 1

Δομή - λειτουργία – διέξοδοι Γενικού Λυκείου: Προαγωγή και απόλυση
Πρόσβαση στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
Μετεγγραφή σε ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ
ΙΕΚ Επιπέδου 3+
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Σπουδές στο Εξωτερικό

Δομή – λειτουργία – διέξοδοι ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ: Κύκλοι σπουδών
Πρόσβαση στα ΑΕΙ/ ΑΤΕΙ
Μετεγγραφή σε Γενικό Λύκειο
ΙΕΚ Επιπέδου 3+

Μετα-δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
Μεταπτυχιακές σπουδές – Υποτροφίες

Προτεινόμενες Δραστηριότητες:	Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα (σημειώσεις) Διερεύνηση Εκπαιδευτικού συστήματος- κατευθύνσεις (Λύκειο)
--	--

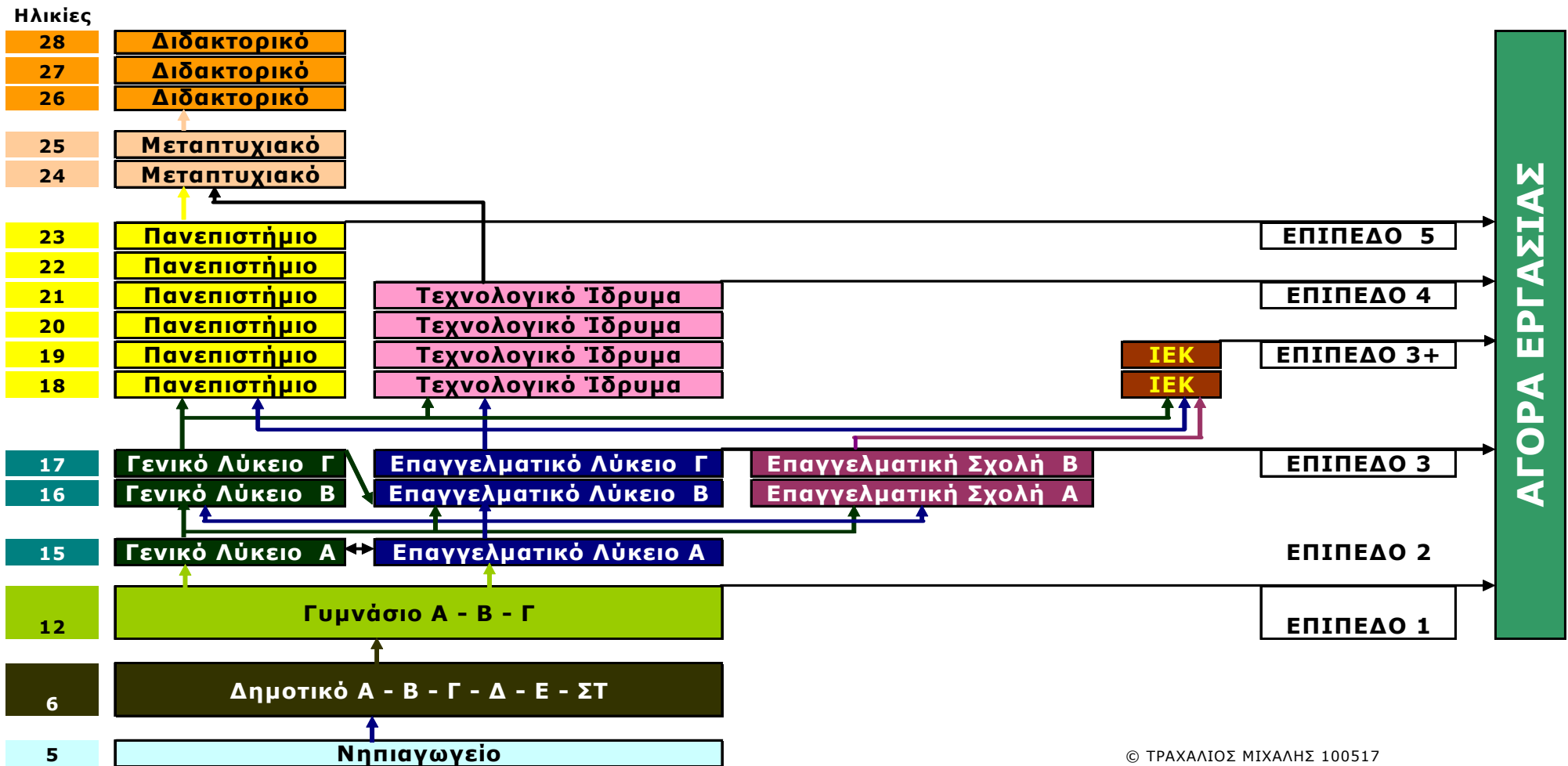
2. Η Αγορά εργασίας

Μελέτες καταγραφής και πρόβλεψης τάσεων αγοράς εργασίας
Απασχόληση- υποαπασχόληση - ανεργία
Επαγγελματική μονογραφία
Τρόποι εύρεσης εργασίας (Γραφεία, Αγγελίες, Προκηρύξεις, Γνωριμίες, Πρακτική)
Κριτική ανάγνωση των μικρών αγγελιών
Ενεργός επαγγελματικός προσανατολισμός (Δημιουργία δικτύου γνωριμιών)
Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος – συνοδευτική επιστολή
Συνέντευξη πρόσληψης
Απασχολησιμότητα
Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας – Επιχειρηματικότητα των νέων

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Γυμνάσιο)	A1. Εξελίξεις της εποχής μας σελ. 23 Παράρτημα. Οδηγίες για τη συνέντευξη επαγγελματία σελ. 115
---	--

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Λύκειο)	Ψάχνω τις μικρές αγγελίες σ. 29-31 Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος σ. 32-37 Μία φανταστική συνέντευξη σ. 36-38 (έκδοση 2006)
---	---

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ 100517

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ 2006-07

	Α' ΓΕΛ	Α' ΕΠΑΛ	
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ / ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
2	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ		1
4	Ν. ΓΛΩΣΣΑ / ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		5
2	ΙΣΤΟΡΙΑ		2
2	ΑΛΓΕΒΡΑ		3/2
3/2	ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ		2/3
2/3	ΦΥΣΙΚΗ		3
2	ΧΗΜΕΙΑ		2
3	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3
2	ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		2
2/1	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		2
0/1	ΣΕΠ		2
24			27
Τεχνολογικός Κύκλος / Κύκλος Υπηρεσιών			
2	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3
2	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΣΤ.ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ / ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ	2
6	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ / ΘΕΣΜΟΙ & ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ Ε.Ε.	2
34	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		34

© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 061009, Πηγές: ΥΑ 63447/Γ2/27.6.05, ΥΑ 80035/Γ2/1.8.06 & ΥΑ 111276/Γ2/8.10.07

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ 2007-08

	Β' ΓΕΛ	Β' ΕΠΑΛ	
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ / ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
2	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ		1
2	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		2
2	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		1
2	ΙΣΤΟΡΙΑ		1
4	ΑΛΓΕΒΡΑ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ/ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ		5
2	ΦΥΣΙΚΗ		3
2	ΧΗΜΕΙΑ		1
2	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		2
2	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		1
20			17
2	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ		
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ		
2	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
7/8	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΩΝ	18
34/35	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		35

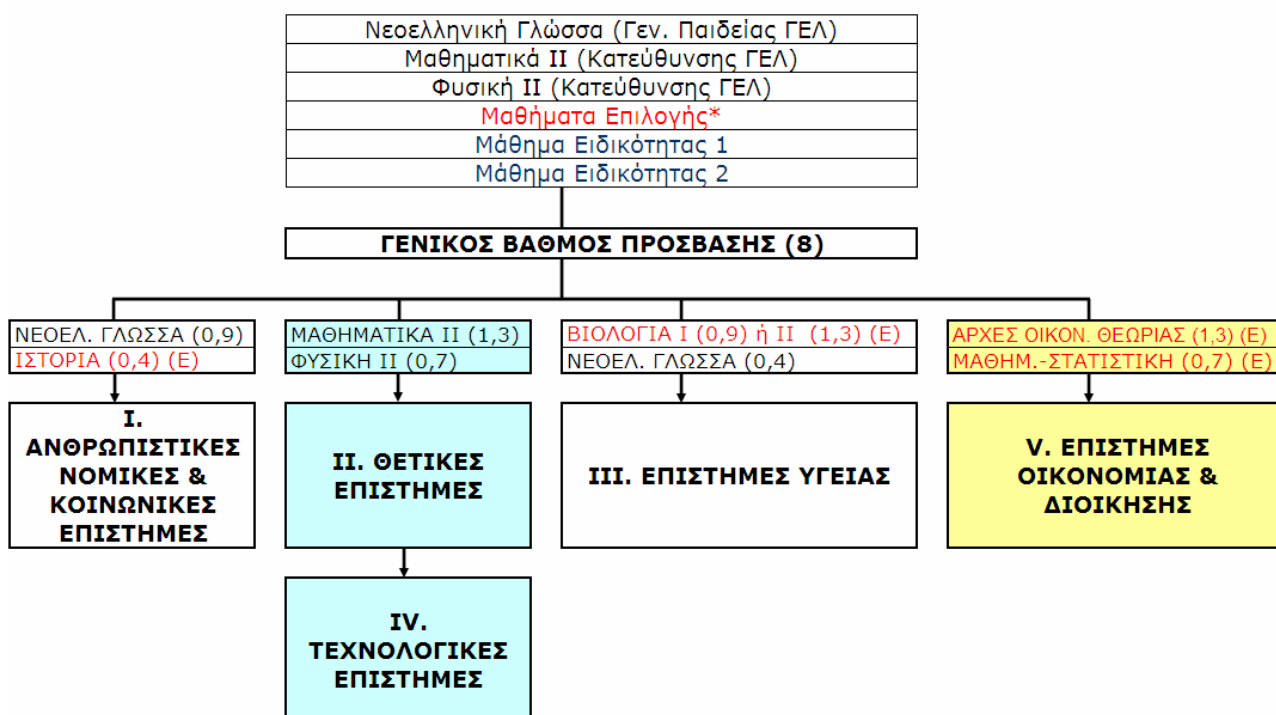
© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 070330, Πηγές: ΥΑ 036620/Γ2/070330 & ΥΑ 111276/Γ2/8.10.07

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ 2008-09

Γ' ΓΕΛ		Γ' ΕΠΑΛ	
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ / ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
2	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Γενικής Παιδείας ΓΕΛ)		2
5	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι ή ΙΙ (Θετικής-Τεχνολογικής Κατεύθυνσης ΓΕΛ)		5
3	ΦΥΣΙΚΗ Ι ή ΙΙ (Θετικής-Τεχνολογικής Κατεύθυνσης ΓΕΛ)		3
2	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		2
12			12
1	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Γενικής Παιδείας		
1	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ		
2	ΝΕΟΕΛ.ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Γενικής Παιδείας		
2	ΙΣΤΟΡΙΑ Γενικής Παιδείας		
2	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Γεν. Παιδείας		
1	ΦΥΣΙΚΗ Γενικής Παιδείας		
1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ Γενικής Παιδείας		
2	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		
2	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		
1	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
4	ΥΠΟΛ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	23
31	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		35

© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 070330, Πηγές: ΥΑ 036620/Γ2/070330 & ΥΑ 111276/Γ2/8.10.07

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΕΠΑ.Λ. ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & Τ.Ε.Ι.



© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Πηγή: 080624 ΥΠΕΠΘ 082130 Γ2 ΕΠΑΛ Προσβαση ΑΕΙ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΕΠΑ.Λ.) ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1ο Ευόσμου	2ο Ευόσμου	4ο Ευόσμου Εοστ	1ο Σταυρούπολης	3ο Σταυρούπολης	Εοστ Σταυρούπολης	1ο Νεάπολης	1ο Συκεών	1ο Πολίχνης	1ο Ελ. - Κορδελιού	1ο Αμπελοκήπων	1ο Εχεδώρου (Σίνδος)	1ο Αγ. Αθανασίου	1ο Χαλάστρας	1ο Κουφαλιών	1ο Λαγκαδά	1ο Ρεντίνας (Σταυρός)
	ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗΣ ΕΠΑ.Λ.																
	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗΣ ΕΠΑ.Λ.																
Μηχανολογίας	•		•	•		•	•				•				•	•	
Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών	v		v	v		v	v								v		
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού	v		v	v		v	v				v				v	v	
Οχημάτων	•		•	•		•	•										
Μηχανικών & Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου	v		v	v			v										
Ηλεκτρολογία		•	•	•		•	•	•	•			•	•		•	•	•
Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων		v	v	v		v	v	v	v			v	v		v	v	v
Ηλεκτρονικής		•	•		•	•	•	•			•		•		•		
Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων		v	v		v	v	v	v			v		v			v	
Ηλεκτρονικών Συστημάτων Επικοινωνιών		v	v		v	v	v	v								v	
Δομικών Έργων	•			•		•											
Σχεδιαστών Δομικών Έργων	v			v		v											v
Εφαρμοσμένων Τεχνών		•					•	•									•
Γραφικών Τεχνών		v					v	v									v
Πληροφορικής		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Υποστήριξης Συστημάτων, Εφαρμογών & Δικτύων Η/Υ		v	v	v		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Οικονομικών & Διοικητικών Υπηρεσιών		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•
Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών		v	v		v	v	v	v	v	v		v	v	v		v	v
Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων		v			v	v			v	v							v
Υγείας και Πρόνοιας	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων	v				v	v			v	v	v				v		
Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων	v				v	v		v				v					
Βοηθών Νοσηλευτών	v				v	v		v	v	v	v	v		v			v
Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος	•				•									•	•	•	
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων	v				v										v		
Έργων Τοπίου & Περιβάλλοντος	v													v			
Σύγχρονης Επιχειρηματικής Γεωργίας	v													v		v	

© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 070614, ΥΑ 062172/Δ4/14.6.2007

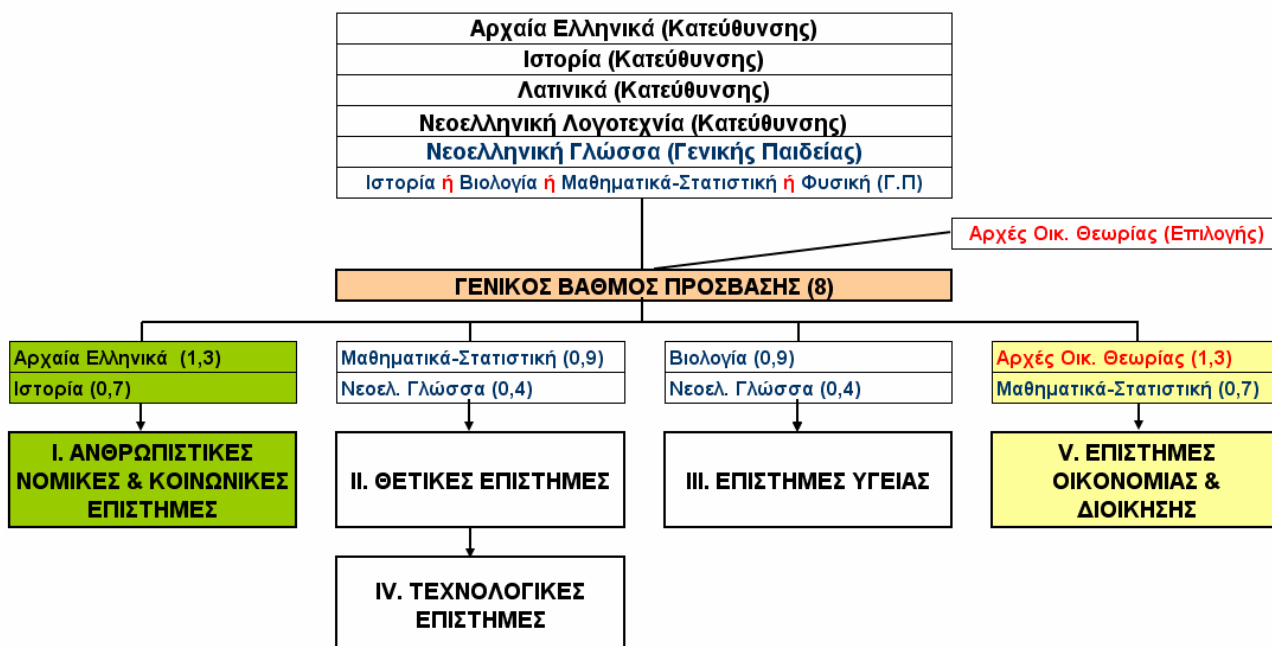
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑ.Σ.	Ευόσμου	Σταυρούπολης	Νεάπολης	Λαγκαδά	Κουφαλιών
	Τεχνίτης Αερίων Καυσίμων (Φυσικό Αέριο)	v			
Εργαλειομηχανών CNC					
Θερμοϋδραυλικών Εγκαταστάσεων & Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης	v	v			
Τεχνίτης Ηλεκτρολογικών Εργασιών	v	v			
Αμαξωμάτων	v				
Κτιριακών Έργων					
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων					
Συντήρησης Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης					
Φυτοτεχνικών Επιχειρήσεων - Αρχιτεκτονικής Τοπίου					
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας					
Βοηθών Οδοντοτεχνιτών	v				
Βοηθών Φυσιοθεραπευτών		v			
Βοηθών Φαρμακείων		v			
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών					
Αισθητικής Τέχνης	v	v			
Κομμωτικής Τέχνης	v	v			
Αργυροχρυσοχοΐας					
Ψηφιδιογραφίας - Υαλογραφίας					

Σημ.: Με κίτρινο φόντο σημειώνονται οι ειδικότητες που ιδρύθηκαν και με βυσσινί v οι ειδικότητες που λειτουργούν

© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 080801, Πηγή: ΥΑ 057020 Δ4 070601, Απογραφή Γραφείου ΕΕ Μάρτιος 2008, ΥΑ 103082 Δ4 080801

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & Τ.Ε.Ι.

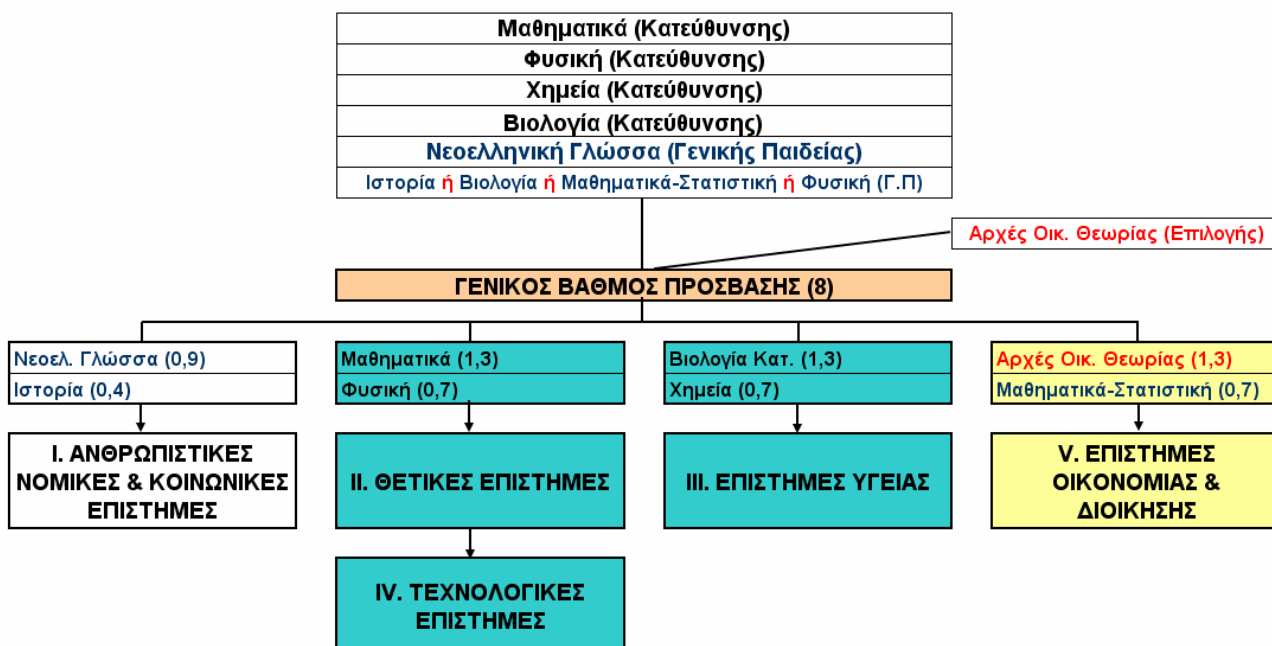
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΚΑΛΗΣ 081008

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & Τ.Ε.Ι.

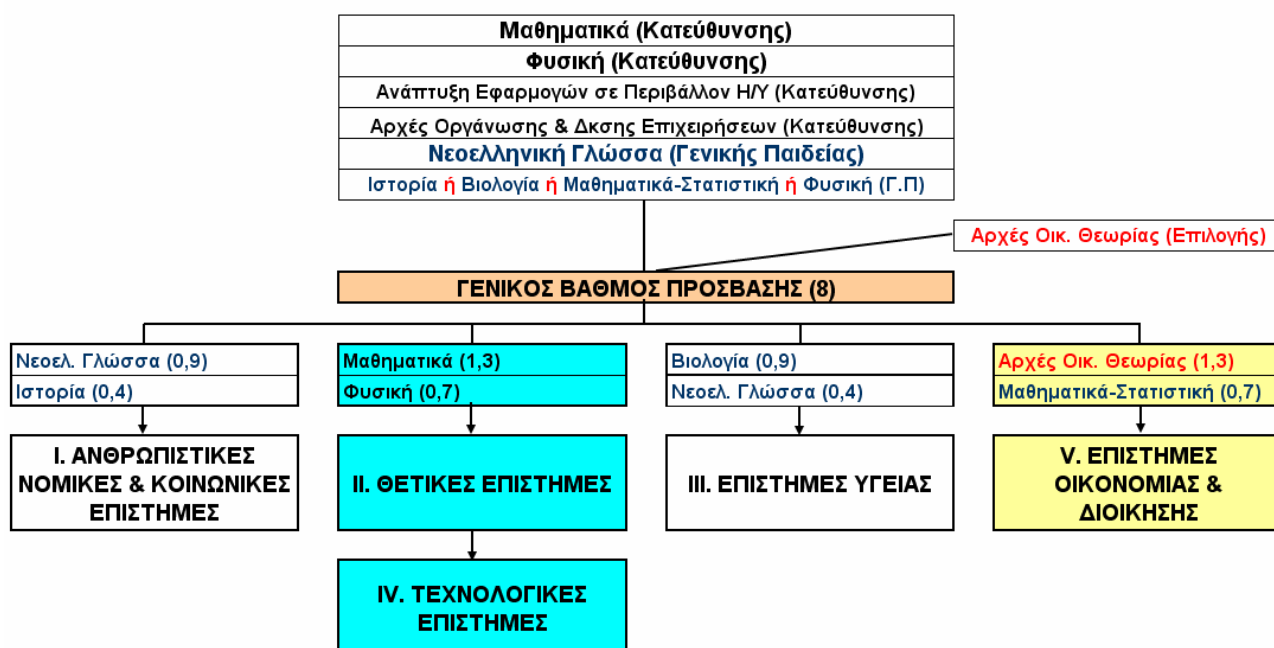
ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΚΑΛΗΣ 081008

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & Τ.Ε.Ι.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ (Π/Υ)



© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 081008

ΠΑΡΟΧΕΣ ΣΕ ΔΙΑΚΡΙΝΟΜΕΝΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ Ν.3708/2008

α/α άρθρου	Διοργάνωση	Θέση								Προσαύξηση %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	ΤΕΦΑΑ	ΑΕΙ
1	Θερινή ή χειμερινή ολυμπιακή αγώνες									50	20
2	Θερινή ή χειμερινή ολυμπιακή αγώνες									40	20
3	Παγκόσμιο πρωτάθλημα ανδρών-γυναικών (& ρεκόρ)									40	20
4	Παγκόσμιο πρωτάθλημα ανδρών-γυναικών									30	20
5	Ευρωπαϊκά αγώνες ανδρών-γυναικών (& ρεκόρ)									35	20
6	Ευρωπαϊκά αγώνες ανδρών-γυναικών									30	20
7	Μεσαγειακά αγώνες									30	15
8α	Πανελλήνιοι αγώνες ανδρών - γυναικών									15	10
8β	Πανελλήνιοι αγώνες ανδρών - γυναικών									14	8
8γ	Πανελλήνιοι αγώνες ανδρών - γυναικών									13	7
9α	Παγκόσμιοι αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων (& ρεκόρ)									35	20
9β	Παγκόσμιοι αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων									30	15
9γ	Ευρωπαϊκοί αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων (& ρεκόρ)									30	18
9δ	Ευρωπαϊκοί αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων									25	15
10α	Πανελλήνιοι αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων (& ρεκόρ)									20	10
10β	Πανελλήνιοι αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων									20	8
10γ	Πανελλήνιοι αγώνες νέων ανδρών-γυναικών, εφήβων-νεανίδων, παιδων- κορασίδων									20	7
11	Πανελλήνιοι μαθητικοί-σχολικοί αγώνες									15	10

- Σημ.1:** 1. Εισάγονται στα ΤΕΦΑΑ καθ' υπέρβαση στο **10%** των θέσεων εισαγωγής
 2. Εισάγονται σε άλλο τμήμα Πανεπιστημίων-ΤΕΙ καθ' υπέρβαση στο **1%** των θέσεων εισαγωγής
 3. Οι υποψήφιοι εισάγονται εφόσον με την προσαύξηση συγκεντρώνουν τη αντίστοιχη βάση εισαγωγής του τμήματος
- Σημ.2:** 1. Οι Ολυμπιακές, Παγκόσμιες & Ευρωπαϊκές διακρίσεις πρέπει να έχουν επιτευχθεί πριν από την κατάθεση αίτησης εισαγωγής
 2. Οι Μεσαγειακές & Πανελλήνιες διακρίσεις πρέπει να έχουν επιτευχθεί τα 4 προηγούμενα έτη από την κατάθεση αίτησης εισαγωγής
 3. Όλες οι διακρίσεις ισχύουν και για τα επόμενα δύο έτη από την πρώτη αίτηση εισαγωγής
- Σημ.3:** Καθορισμός σειράς προτεραιότητας σε περίπτωση περισσότερων υποψηφίων από τις προσφερόμενες θέσεις
 1. Διακρίση σε Ολυμπιακούς αγώνες ή αθλήματα
 2. Νίκη στην ανώτατη κατηγορία του αθλήματος ή αγωνίσματος
 3. Σειρά προτεραιότητας διακρίσεων της Γ.Γ. Αθλητισμού
 4. Βαθμός του τίτλου Σπουδών και σε περίπτωση ισοβαθμίας Δημόσια κλήρωση
- Σημ.4:** 1. Για τις επιτευχθείσες διακρίσεις πριν από τη ψήφιση του Ν. 3708/2008 ισχύουν οι παροχές του Ν.2725/1999, αρθ.34, για τα επόμενα δύο έτη

© ΤΡΑΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ 081008. Πηγή: Ν 3708/2008 αρθ.18 (αντικατάσταση αρθ.34 Ν.2725/1999)

ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

Προσωπικά Στοιχεία Μαθητή :

Όνομα : ██████████
 Επίθετο : ██████████
 Φύλο : *Κορίτσι*
 Ηλικία : *17*
 Σχολείο : ██████████
 Τάξη : *B*

Στοιχεία Τεστ :

Όνομα : *ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ*
 Πλήθος Ερωτήσεων : *53*
 Καταχώριση : *8/10/2008 12:49:48 μμ*

Αποτελέσματα :

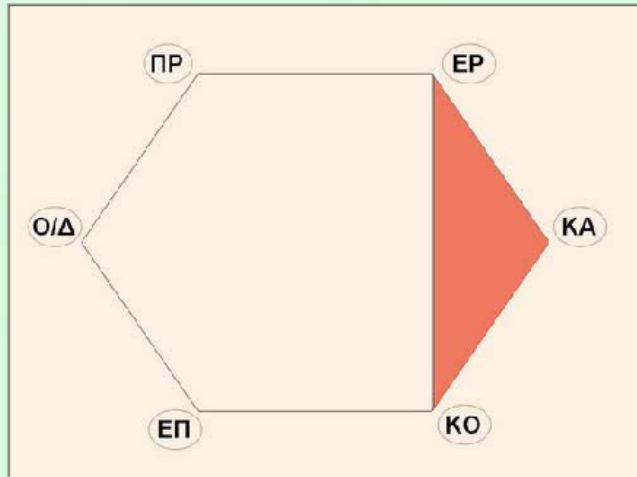
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ :

- ΠΡ : ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ
- ΕΡ : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ
- ΚΑ : ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΣ
- ΚΟ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ
- ΕΠ : ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΣ
- Ο/Δ : ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ/ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ

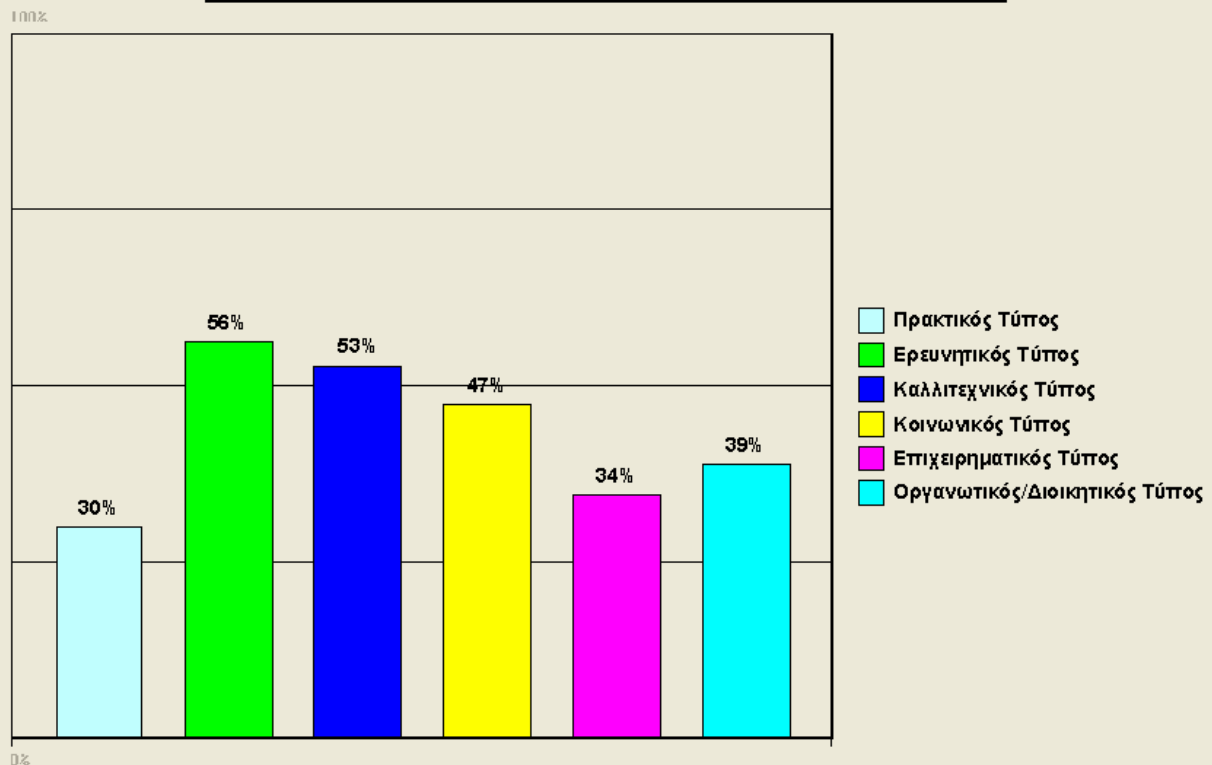
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΕΠΕ

ΥΠΟΚΛΙΜΑΚΕΣ ΤΕΠΕ

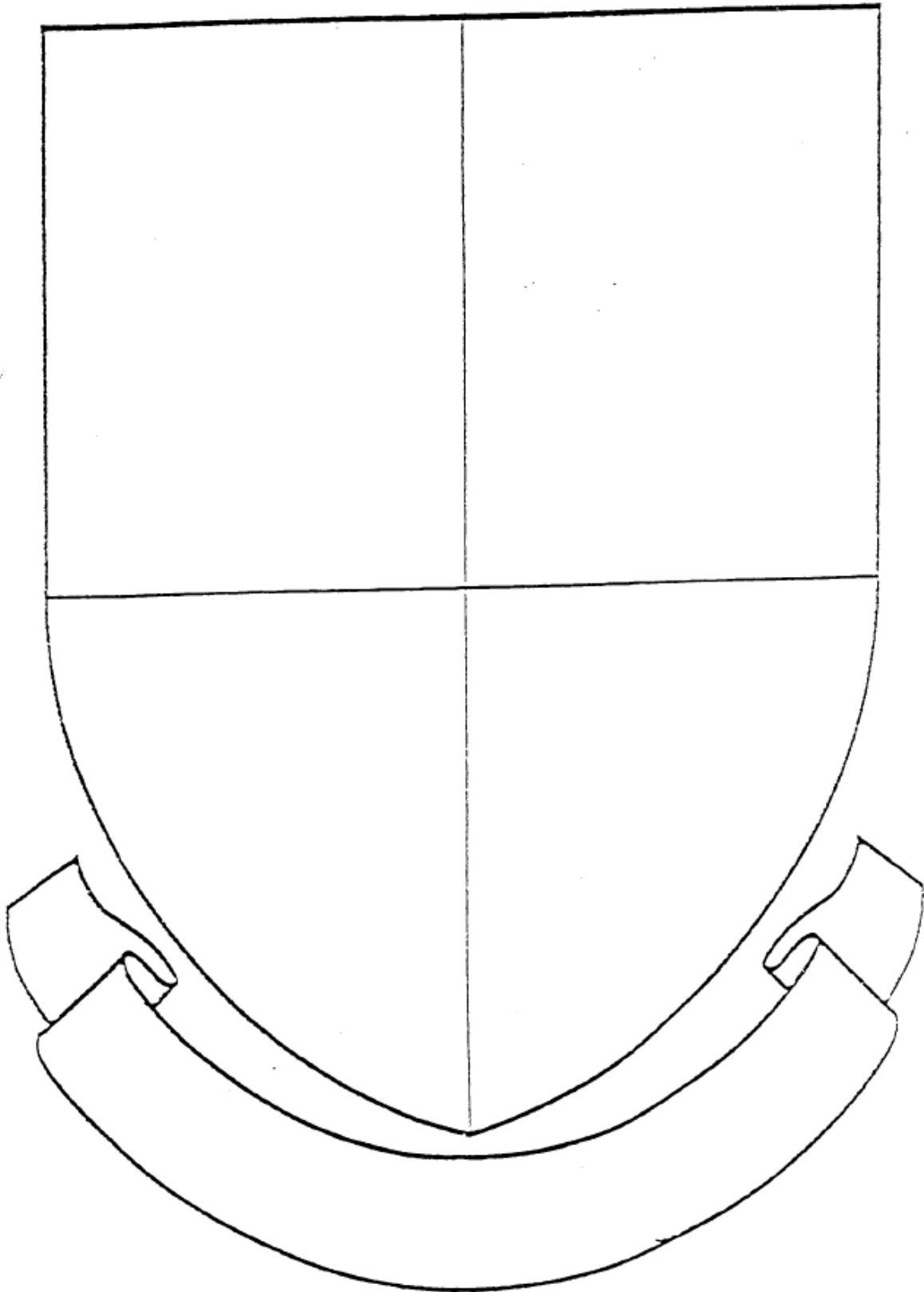
*ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ - ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ
(ΕΡ-ΚΑ-ΚΟ)*



ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΕΠΕ



ΘΥΡΕΟΣ



**ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

Λήψη Απόφασης

ΣΤΑΔΙΑ ΛΗΨΗΣ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

1. Προσδιορίστε την απόφαση που πρέπει να πάρετε
2. Γνωρίστε τον εαυτό σας (Αυτογνωσία)
3. Προσδιορίστε τις εναλλακτικές επιλογές που έχετε και συλλέξτε πληροφορίες για την κάθε μια
4. Αξιολογήστε τις επιλογές σας σύμφωνα με τις πληροφορίες που έχετε συγκεντρώσει
5. Επιλέξτε μια από τις εναλλακτικές επιλογές
6. Σχεδιάστε πρόγραμμα δράσης για να εφαρμόσετε την απόφασή σας

Το πιο σημαντικό πράγμα, που πρέπει να θυμόμαστε, είναι, πως ποτέ δε μπορεί να είμαστε σίγουροι ότι μια απόφασή μας θα είναι σωστή για χρόνο πέρα από τη στιγμή που την πήραμε. Οι αποφάσεις μας και ο κόσμος μας πρέπει να εξελίσσονται και να αλλάζουν με μας.

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Γυμνάσιο)	Παίρνω μία απόφαση (σημειώσεις) B1. Επαγγελματικές αποφάσεις σελ. 103 Γ1. Σχεδιάζω το μέλλον μου σελ. 107
--	--

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: (Λύκειο)	Διαφορετικοί τρόποι λήψης απόφασης σ. 59 Τι μας επηρεάζει στις επιλογές μας σ. 60 Οι αποφάσεις είναι πάντα εύκολες; σ. 63-64 Θύελλα ιδεών – Οι σπουδές μου μετά το Λύκειο (εκτός βιβλίου) Παίρνω μια απόφαση (εκτός βιβλίου) Βήματα απόφασης σ. 61-62
--	--

ΠΑΙΡΝΩ ΜΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ

Οργανώνετε μια επίσκεψη σε εργοστάσιο στο πλαίσιο του ΣΕΠ. Στόχος σας είναι, μέσα από την ψυχαγωγία, τα παιδιά να δουν την οργάνωση και τη λειτουργία της παραγωγής. Έχετε να επιλέξετε ανάμεσα σε τρία εργοστάσια που σας δέχονται.

Α. Πρόκειται για εργοστάσιο παρασκευής μπισκότων, που βρίσκεται αρκετά μακριά από το σχολείο, αλλά έχετε πληροφορίες ότι μετά την ξενάγηση θα σας προσφέρουν αναψυκτικά και μπισκότα.

Β. Πρόκειται για εργοστάσιο κατασκευής αθλητικών ειδών, πολύ κοντά στο σχολείο, με άριστη οργάνωση, όπου όμως σας δέχτηκαν με μεγάλες επιφυλάξεις, μετά τη μεσολάβηση κάποιου γνωστού σας, που εγγυήθηκε από μέρους σας ότι δε θα προκληθεί καθόλου φασαρία.

Γ. Πρόκειται για εργοστάσιο συναρμολόγησης ηλεκτρονικών παιχνιδιών, σχετικά μακριά από το σχολείο, όπου σας δέχτηκαν πρόθυμα, αλλά χωρίς να σας υποσχεθούν οργανωμένη ξενάγηση λόγω έλλειψης προσωπικού.

Προσπαθήστε να πάρετε μια απόφαση εφαρμόζοντας τον παρακάτω πίνακα.

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ	ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΤΟΧΩΝ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΡΟΠΟΙ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΑΜΨΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ:

© ΣΚΙΠΗΤΑΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

ΠΑΙΡΝΩ ΜΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ

Ετοιμάζεσθε να επιλέξετε Σχολές στο πλαίσιο συμπλήρωσης του Μηχανογραφικού Δελτίου Υποψηφίου του ΥΠΕΠΘ. Στόχος σας είναι, μέσα από την κατάλληλη επιλογή σχολής να σπουδάσετε ένα επιστημονικό αντικείμενο που αφενός θα σας ικανοποιεί πνευματικά και ψυχικά και αφετέρου θα σας δίνει καλύτερες προοπτικές εισόδου στην αγορά εργασίας. Έχετε να επιλέξετε ανάμεσα σε τρεις ή περισσότερες σχολές που προσφέρονται στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας μας. Στην πραγματικότητα είναι πολύ περισσότερες. (Στο Μηχανογραφικό υπάρχουν πάνω από 600 επιλογές). Καθοριστικό ρόλο στην επιλογή παίζει ο βαθμός πρόσβασης και το σύνολο των μορίων που συγκέντρωσε ο υποψήφιος. Με τα μόρια που συγκεντρώσατε μελετάτε τρεις επιλογές:

Α. Πρόκειται για το Τμήμα ... του Πανεπιστημίου ... , που σας ενδιαφέρει σαν αντικείμενο σπουδών και επαγγέλματος αλλά βρίσκεται αρκετά μακριά από τον τόπο κατοικίας σας & έχετε πληροφορίες ότι υπάρχει κάποια πιθανότητα μετεγγραφής χωρίς να είναι σίγουρη.

Β. Πρόκειται για το Τμήμα ... Θεσσαλονίκης Α.Π.Θ., όπου όμως δεν είναι στα πρώτα ενδιαφέροντά σας.

Γ. Πρόκειται για το Τμήμα ... του Πανεπιστημίου ... από όπου κατάγεσθε και υπάρχει δυνατότητα διαμονής-φιλοξενίας.

Προσπαθήστε να πάρετε μια απόφαση εφαρμόζοντας τον παρακάτω πίνακα και με άλλες σχολές που σας ενδιαφέρουν.

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ	ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΤΟΧΩΝ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΡΟΠΟΙ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΑΜΨΗ
Τμήμα ...				
Τμήμα ...				
Τμήμα ...				

ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ: Θα επιλέξω **1ο** το Τμήμα ... ,

2ο το Τμήμα ... ,

3ο Τμήμα το ...

ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010

Πληροφόρηση

Προτεινόμενες Δραστηριότητες: Β1 – Β2. Πηγές & αναζήτηση πληροφοριών, σελ. 90 και 93 (Γυμνάσιο)

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ http://www.minedu.gov.gr	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ http://www.pi-schools.gr	(Τομέας Σ.Ε.Π.): http://sep.pi-schools.gr
ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	
Δίκτυο Ελληνικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων: www.gunet.gr	Καλών Τεχνών www.asfa.gr
Κατάλογος Ελ. Παν.: www.hri.org/nodes/gredu.html	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: www.auth.gr/
Γραφείο Διασύνδεσης: www.cso.auth.gr	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο: www.aua.gr
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο: www.duth.gr	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο: www.ntua.gr
Πανεπιστήμιο Αιγαίου: www.aegean.gr	Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών: www.uoa.gr
Πανεπιστήμιο Κρήτης: www.uoc.gr	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: www.uth.gr
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: www.uoi.gr	Πανεπιστήμιο Πατρών: www.upatras.gr
Ιόνιο Πανεπιστήμιο: www.ionio.gr	Πολυτεχνείο Κρήτης: www.tuc.gr
Σχολή Ευελπίδων: www.sse.gr	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο: www.hua.gr
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας: www.uom.gr	Πανεπιστήμιο Πειραιώς: www.unipi.gr
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: www.aueb.gr	Πάντειο Πανεπιστήμιο: www.panteion.gr
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας www.uowm.gr	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου www.upelop.gr
Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας www.ucq.gr	Πανεπιστήμιο Κύπρου www.ucy.ac.cy/Greek/index.html
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου: www.cut.ac.cy/greek	
ΑΝΩΤΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	
ΤΕΙ Αθηνών: www.teiath.gr	Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης: www.teithe.gr
ΤΕΙ Πειραιώς: www.teipir.gr	ΤΕΙ Πάτρας: www.teipat.gr
ΤΕΙ Λάρισας: www.teilar.gr	ΤΕΙ Κρήτης: www.teiher.gr
ΤΕΙ Λαμίας: www.teilam.gr	ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας: www.teikoz.gr
ΤΕΙ Χαλκίδας: www.teihal.gr	ΤΕΙ Καβάλας: www.teikav.edu.gr
ΤΕΙ Σερρών: www.teiser.gr	ΤΕΙ Ηπείρου: www.teiep.gr
ΤΕΙ Καλαμάτας: www.teikal.gr	ΤΕΙ Μεσολογγίου: www.teimes.gr
Ιονίων Νήσων www.teiion.gr	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. www.aspete.gr
ΜΕΤΑ-ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	
Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.): www.oEEK.gr	
Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ): www.oaed.gr	
Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.): www.ekepis.gr (Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.)	
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: www.eap.gr	
ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	
Μ.ΒΡΕΤΑΝΙΑ: scitsc.wlv.ac.uk/ukinfo/uk/uk.map.html , www.niss.ac.uk/sites/index.html	
ΓΕΡΜΑΝΙΑ www.daad.de/index.html	
ΓΑΛΛΙΑ http://www.edufrance.fr/	
ΑΥΣΤΡΙΑ http://www.oead.ac.at/start/index_english.html	
Κατάλογος όλων των πανεπιστημίων του κόσμου: www.mit.edu:8001/people/cdemello/geog.html	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	
Έδρα Εκπαίδευσης: www.edra.ipet.gr	Ηλεκτρονική Ενημέρωση για την Παιδεία www.esos.gr
Εκπαιδευτικό δίκτυο ενημέρωσης: www.alfavita.gr/index.php	
ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	
Σχολικό Δίκτυο: www.sch.gr	
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ- ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
Ευρωπαϊκή Ένωση: www.europa.eu.int	ΑμεΑ www.koagapi.gr - www.ikpa.gr - www.amea.gov.gr
CEDEFOP: www.cedefop.gr/	http://www.greekmssociety.gr/index_law.htm
Δίκτυο Euridice: www.euridice.org/accueil_menu/en/frameset_menu.html	

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άνδρας Γυναίκα

Ηλικία: 25-35 35-45 45-55 55 και άνω

Ειδικότητα: ΠΕ.....

Έτη Υπηρεσίας:

Πώς κρίνετε το σεμινάριο ως προς:

Αξιολογήστε τις παρακάτω πλευρές του σεμιναρίου σε κλίμακα 1-5 (1= Καθόλου, 2= Λίγο, 3= Αρκετά, 4= Πολύ, 5= Πάρα πολύ).

	1	2	3	4	5
Ενδιαφέρον					
Επίπεδο Εισηγήσεων					
Προετοιμασία					
Οργάνωση					
Χώροι & Υποδομή					
Τεχνική υποστήριξη					
Εκπαιδευτικό υλικό					
Χρησιμότητα για εκπαιδευομένους					
Ενθάρρυνση ενεργούς συμμετοχής					

- Πιστεύετε ότι είστε σε θέση να εφαρμόσετε τον ΣΕΠ στην τάξη;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Πιστεύετε ότι το σεμινάριο θα σας κάνει να ξανασκεφτείτε τον τρόπο διδασκαλίας σας στο μάθημα της ειδικότητάς σας;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Πιστεύετε ότι το σεμινάριο θα βελτιώσει τον τρόπο επικοινωνίας με τους συναδέλφους σας;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Πιστεύετε ότι θα ζητήσετε να αναλάβετε την εφαρμογή του ΣΕΠ τη νέα σχολική χρονιά;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Θα συστήνατε το σεμινάριο σε ένα μη επιμορφωμένο συνάδελφο που εφαρμόζει το ΣΕΠ;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η

Η άποψή σας για επιμόρφωση στη Συμβουλευτική & Επαγγελματικό Προσανατολισμό:

- Πιστεύετε ότι θα παρακολουθούσατε μία επιμόρφωση εκτός ωρών διδασκαλίας;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Ποιο πιστεύετε ότι είναι το βέλτιστο μέγεθος ενός σεμιναρίου ΣΕΠ (σε ώρες);
100 300 400 600 900
- Πιστεύετε ότι μία επιμόρφωση στο ΣΕΠ θα βοηθήσει πρώτα εσάς τους ίδιους και σε δεύτερη φάση τους μαθητές σας;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η
- Θα επιθυμούσατε την πραγματοποίηση και δεύτερου κύκλου σεμιναρίων σχετικών με τη εφαρμογή του ΣΕΠ;
ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/η

Οι προτάσεις σας

- Προτείνετε τρόπους που κατά τη γνώμη σας θα βελτιώναν το σεμινάριο με κριτήριο τη στήριξη του έργου του εκπαιδευτικού που εφαρμόζει το ΣΕΠ στην τάξη. (Χρησιμοποιείστε και την πίσω σελίδα).

.....
.....
.....

- Προτείνετε θεματικές ενότητες που θα επιθυμούσατε να συμπεριληφθούν σε επόμενο σεμινάριο.

.....
.....
.....

Με τις ερωτήσεις που ακολουθούν προσπαθούμε να διαπιστώσουμε αν και κατά πόσο το σεμινάριο που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες που εκφράσατε στην έναρξή του και να επιδιώξουμε την αναβάθμισή του.

Προσδοκίες Εκπαιδευτικών

Βαθμός Επίτευξης

Έγινε κατανοητό το κλίμα που ευνοεί την εφαρμογή του ΣΕΠ στην τάξη	Όχι <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Πλήρως <input type="checkbox"/>		
Έγινε αντιληπτή η διαδικασία διεξαγωγής μιας δραστηριότητας στην τάξη	Όχι <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Πλήρως <input type="checkbox"/>		
Ανακαλύψατε τρόπους προσέλκυσης του ενδιαφέροντος των παιδιών για το ΣΕΠ	Όχι <input type="checkbox"/>	Λίγους <input type="checkbox"/>	Αρκετούς <input type="checkbox"/>		
Θα σας είναι ευκολότερη τώρα η προσέγγιση του ατόμου ή της ομάδας	Καθόλου <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>		
Έγινε φανερή η στάση και ο ρόλος του καθηγητή ΣΕΠ στην ομάδα	Όχι <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Πλήρως <input type="checkbox"/>		
Γίνετε πιο ευέλικτοι σε σχέση με τη χρήση των βιβλίων και την ύλη του ΣΕΠ	Καθόλου <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>		
Γνωρίσατε τις παράλληλες δραστηριότητες που συνεπικουρούν το θεσμό του ΣΕΠ	Καμία <input type="checkbox"/>	Κάποιες <input type="checkbox"/>	Όλες <input type="checkbox"/>		
Παρουσιάστηκαν στοιχεία για το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας	Κανένα <input type="checkbox"/>	Μερικά <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>		
Παρουσιάστηκαν στοιχεία για τον κόσμο της εργασίας στη χώρα μας	Κανένα <input type="checkbox"/>	Μερικά <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>		
Γνωρίσατε πηγές και τρόπους πρόσβασης στην πληροφόρηση	Καθόλου <input type="checkbox"/>	Λίγους <input type="checkbox"/>	Αρκετούς <input type="checkbox"/>		
Ποιο μέρος του σεμιναρίου θα θέλατε να επεκταθεί	1ο <input type="checkbox"/>	2ο <input type="checkbox"/>	3ο <input type="checkbox"/>	Κανένα <input type="checkbox"/>	Όλα <input type="checkbox"/>

Κατατάξτε με σειρά σπουδαιότητας για σας τις θεματικές ενότητες. (Σημειώστε αριθμώντας από το 1-3 σε σειρά σπουδαιότητας, όπου 1 η λιγότερο ενδιαφέρουσα και 3 η περισσότερο ενδιαφέρουσα).

1 ^η ενότητα	
2 ^η ενότητα	
3 ^η ενότητα	