



ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΕΚΔΗΛΩΣΗ

«ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ»

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου

Φεβρουάριος 2010

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ Α.Π.Θ

Ιδρυματικά Υπεύθυνη
Βαβάτση –Χριστάκη Νόρμα,
Καθηγήτρια Ιατρικής Σχολής.

Επιμέλεια/ Συντονισμός μελέτης:
Συμεωνίδου Βασιλεία,
Σύμβουλος Πληροφόρησης.

«ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ Α.Π.Θ.» ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ

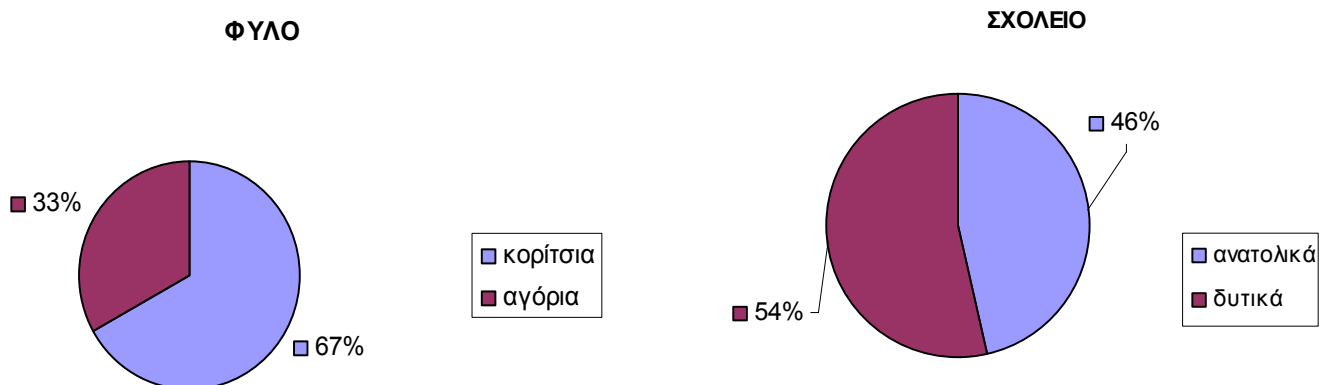
Το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών & Σταδιοδρομίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.), υπό την αιγίδα του Ιδρύματος και σε συνεργασία με τα Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.) της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Θεσσαλονίκης, διοργάνωσε για τέταρτη φορά τριήμερη εκδήλωση με θέμα:

«Οι Σπουδές στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο»

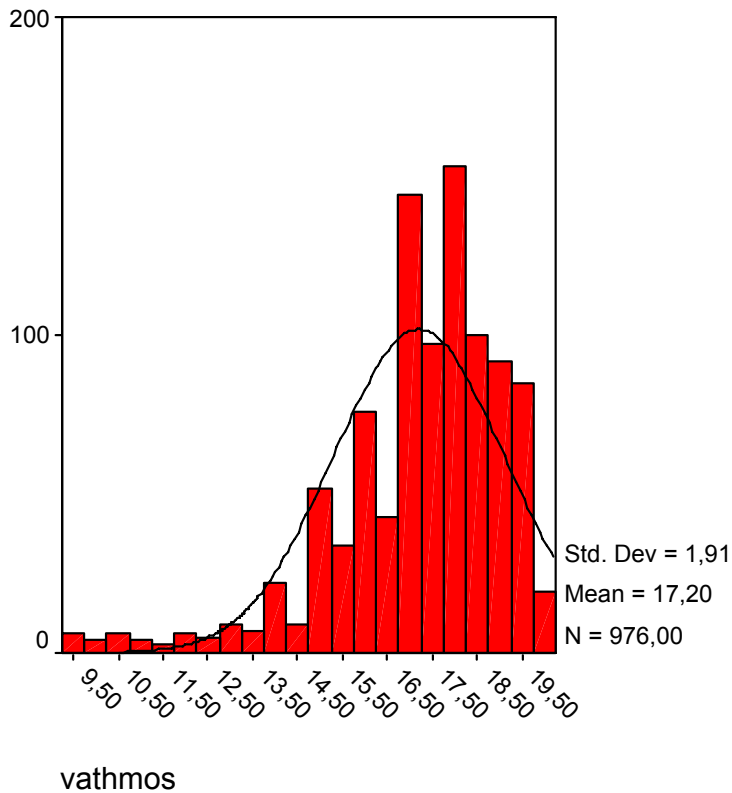
Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις 23, 24 και 25 Φεβρουαρίου 2010, στο κεντρικό αμφιθέατρο της Πολυτεχνικής Σχολής. Απευθυνόταν σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της τελευταίας τάξης των Γενικών Λυκείων του Νομού, με σκοπό την έγκαιρη και αξιόπιστη ενημέρωσή τους σε σχέση με τις προοπτικές σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης και περαιτέρω σταδιοδρομίας. Εκπρόσωποι (μέλη Δ.Ε.Π.) απ' όλα τα Τμήματα του Α.Π.Θ. παρουσίασαν στους μαθητές το πρόγραμμα σπουδών του κάθε Τμήματος, τις προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης των πτυχιούχων του Τμήματος και τις συνθήκες απασχόλησής τους στην αγορά εργασίας.

Η εκδήλωση περιελάμβανε 8 θεματικές ενότητες που αντιστοιχούσαν στις διάφορες πανεπιστημιακές σχολές. Στο τέλος της κάθε ενότητας δινόταν στους μαθητές/τριες που την είχαν παρακολουθήσει ένα ερωτηματολόγιο, η συμπλήρωση του οποίου ήταν προαιρετική. Οι ερωτήσεις αφορούσαν στη διερεύνηση των πηγών πληροφόρησης και συμβουλευτικής που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες για την επιλογή σπουδών μετά το Λύκειο και την αναζήτηση επαγγελματικών διεξόδων, και την, στο παραπάνω πλαίσιο, αξιολόγηση της χρησιμότητας της εν λόγω εκδήλωσης.

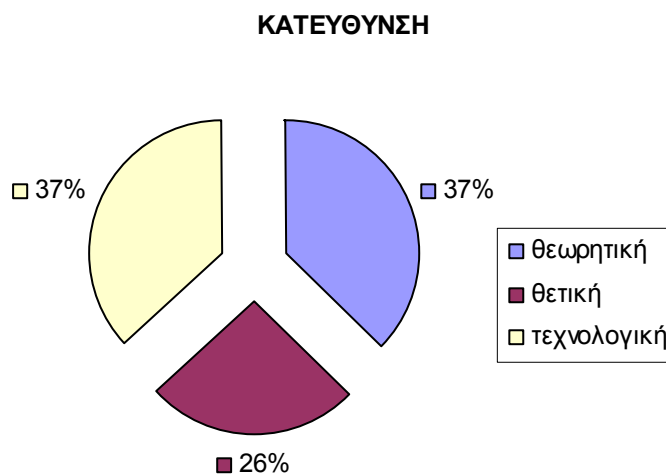
Δείγμα: Το δείγμα αποτελούνταν από 1079 μαθητές/τριες. Τα δύο τρίτα περίπου των ερωτηθέντων ήταν κορίτσια (67% μαθήτριες 33% μαθητές). Όσον αφορά στο σχολείο φοίτησης, τα σχολεία ανατολικής και δυτικής Θεσσαλονίκης είχαν μία αρκετά ισόρροπη εκπροσώπηση στο συνολικό δείγμα (46,3% & 53,7% αντίστοιχα). Στην πλειοψηφία τους οι μαθήτριες προέρχονταν από δημόσια σχολεία. Το ποσοστό των μαθητών που φοιτούσαν σε ιδιωτικά σχολεία ήταν 5,8% (60 μαθητές/τριες).



Ο βαθμός προαγωγής των μαθητριών από τη Β` στη Γ` Λυκείου ποικίλε από 9,5 μέχρι 20, με μέσο όρο το 17,2.



Το 37,2% των μαθητών είχε επιλέξει τη θεωρητική κατεύθυνση, το 37% την τεχνολογική και ένα μικρότερο ποσοστό (25,8%) ήταν θετικής κατεύθυνσης.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

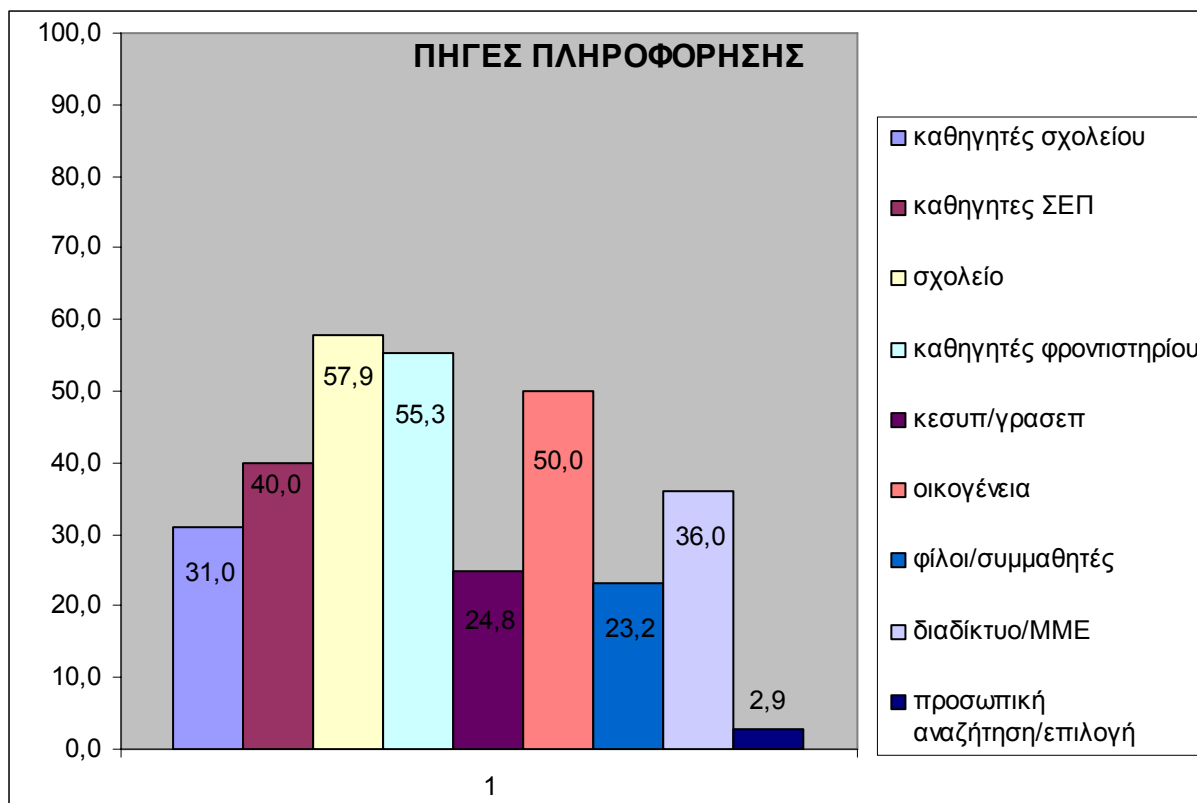
Α. Περιγραφικά: Παρακάτω παρατίθενται κατά ερώτηση τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από τη χορήγηση του ερωτηματολογίου.

Ερώτηση 6^η : Από που ζητήσεις ή σκοπεύεις να ζητήσεις βοήθεια ή/ και πληροφορίες για την επιλογή των σπουδών σου μετά το Λύκειο; (μπορείς να επιλέξεις περισσότερες από μία απαντήσεις)

Καθηγητές σχολείου	31%*	Καθηγητές Φροντιστηρίου	55,3%
Καθηγητές ΣΕΠ	40%	Υπεύθυνοι ΚΕΣΥΠ- ΓΡΑΣΕΠ	24,8%
Σχολείο συνολικά	57,9%**		
Οικογένεια και Συγγενείς	50%	Φίλοι και Συμμαθητές	23,2%
Διαδίκτυο και ΜΜΕ	36%	Προσωπική αναζήτηση/ επιλογή	2,9%

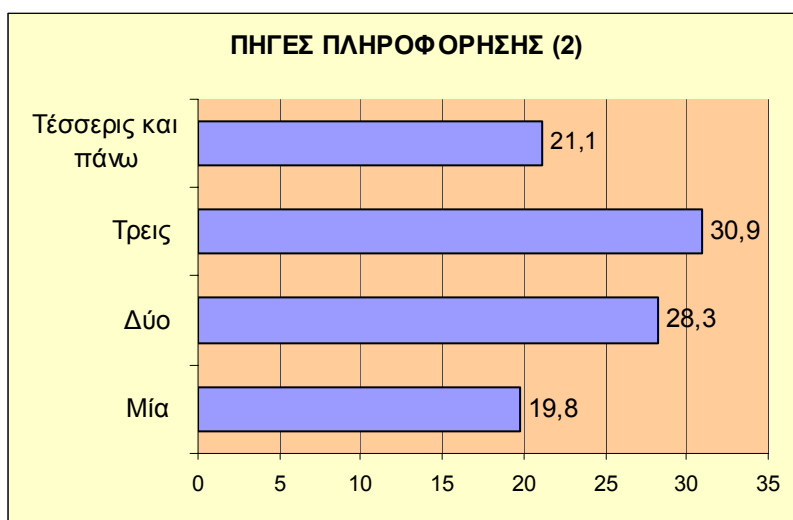
* Τα ποσοστά του πίνακα αναφέρονται στον αριθμό των μαθητών/ριών που επέλεξαν τη συγκεκριμένη απάντηση

** Αναφέρεται στο ποσοστό των μαθητών που επέλεγον ως πηγή πληροφόρησης τους καθηγητές του σχολείου γενικά (είτε πρόκειται για καθηγητές ΣΕΠ, είτε άλλων ειδικοτήτων)



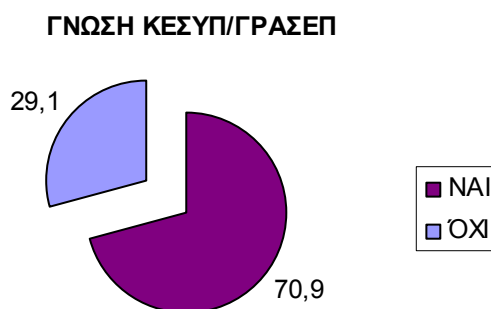
Φαίνεται ότι οι βασικές πηγές πληροφόρησης που επιλέγουν οι μαθητές/τριες είναι το σχολείο, το φροντιστήριο και η οικογένεια (σε ποσοστό 57,9%, 55,3 και 50% αντίστοιχα). Αρκετά υψηλά στην προτίμηση τους μοιάζουν επίσης να είναι ως πηγές πληροφόρησης το Διαδίκτυο και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (36%), ενώ μόνο το 1/4 περίπου των μαθητριών απευθύνονται στα ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ και στους φίλους ή συμμαθητές προκειμένου να λάβουν πληροφορίες για την επιλογή σπουδών (24,8% και 23,2% αντίστοιχα).

Ενδιαφέρον παρουσιάζει επίσης το γεγονός ότι οι περισσότερες μαθήτριες/τες επιλέγουν μία ποικιλία πηγών πληροφόρησης. Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές βασίζονται σε τρεις ή και παραπάνω πηγές προκειμένου να λάβουν πληροφόρηση ή στήριξη για την επιλογή των μελλοντικών τους σπουδών (π.χ. οικογένεια και σχολείο και διαδίκτυο)



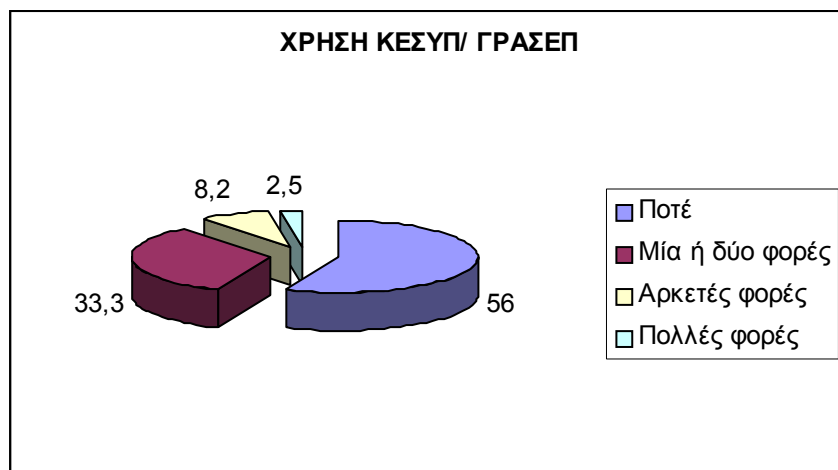
Ερώτηση 7^η : Γνωρίζεις τα Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) Ή/ και τα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ);

Η πλειοψηφία των μαθητριών γνωρίζει τα γραφεία ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ (70,9%).



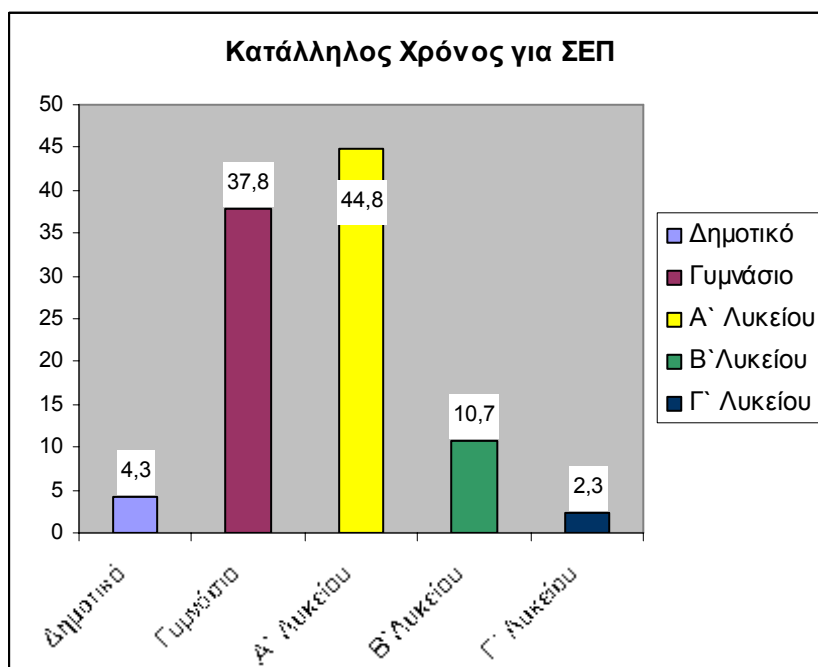
Ερώτηση 8^η : Έχεις τηλεφωνήσει ή επισκεφθεί κάποιο από τα ΚΕΣΥΠ/ ΓΡΑΣΕΠ της πόλης ή του σχολείου σου;

Πάνω από το μισό των ερωτηθέντων που γνωρίζουν τα ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ δεν έχουν κάνει χρήση των υπηρεσιών τους (56,0%). Ένας στους τρεις περίπου μαθητές, ωστόσο, τα έχει επισκεφτεί μία ή δύο φορές.

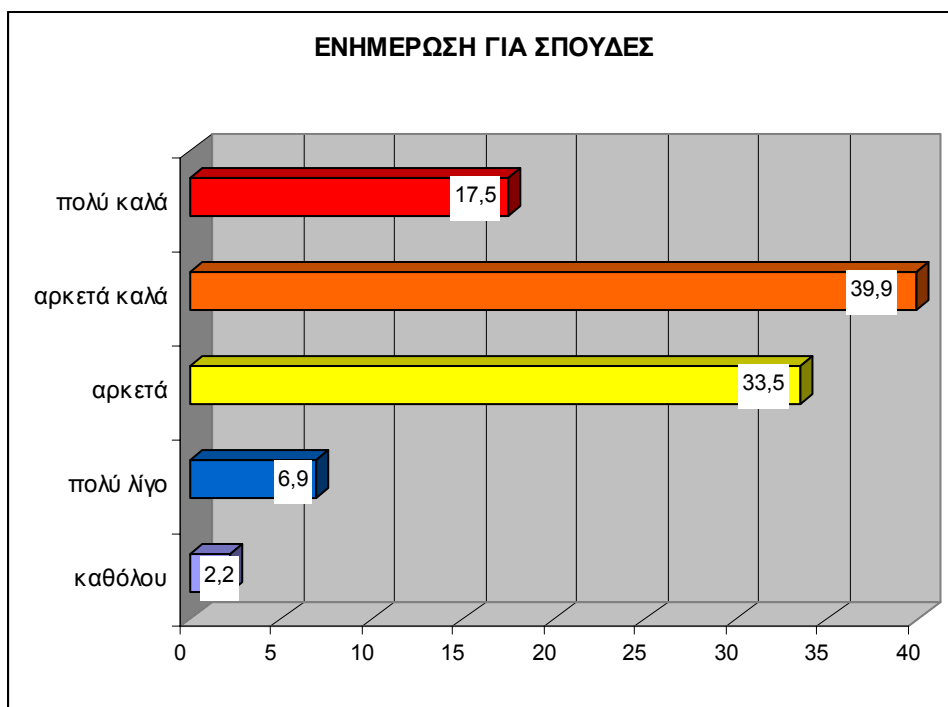


Ερώτηση 9^η : *Πότε πιστεύεις ότι είναι ο καταλληλότερος χρόνος για να ξεκινήσει ένα πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο;*

Περίπου οι μισές μαθήτριες θεωρούν την Α` Λυκείου καταλληλότερο χρόνο έναρξης του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού (44,8%). Αρκετά υψηλό ποσοστό μαθητών επιλέγει επίσης την εναλλακτική του Γυμνασίου (37,80%)

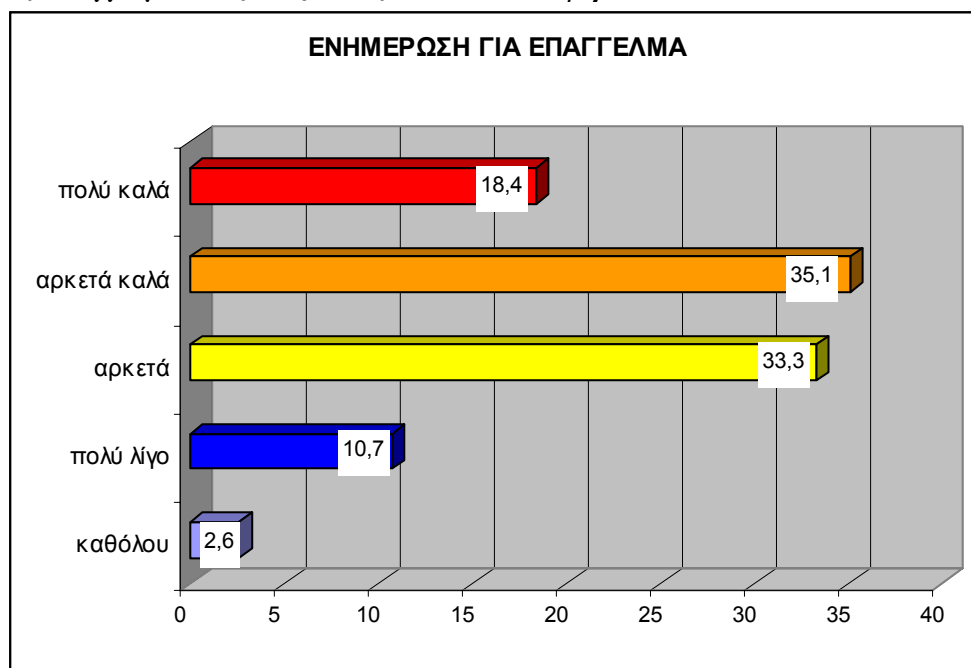


Ερώτηση 10^η : Πιστεύεις ότι ενημερώθηκες, στη σημερινή εκδήλωση, σε σχέση με τις σπουδές που σε ενδιαφέρουν;



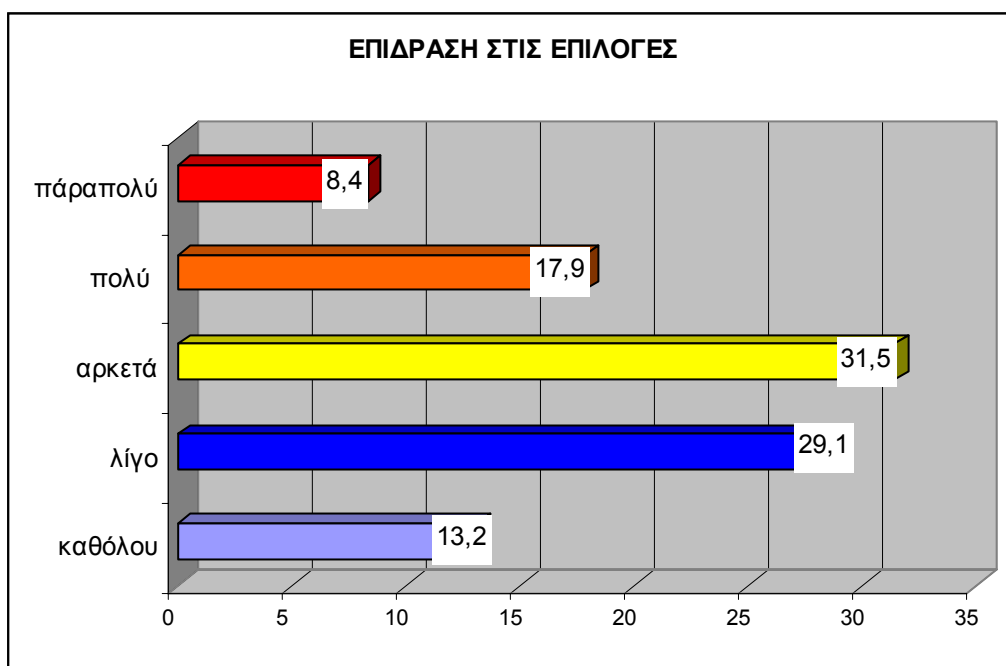
Στη συντριπτική πλειοψηφία τους οι μαθητές/τριες δήλωσαν αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι /ες από την ενημέρωσή τους από την εκδήλωση για τις σπουδές που τους ενδιέφεραν (90,09%)

Ερώτηση 11^η : Πιστεύεις ότι ενημερώθηκες, στη σημερινή εκδήλωση, σε σχέση με τις επαγγελματικές διεξόδους που σε ενδιαφέρουν;



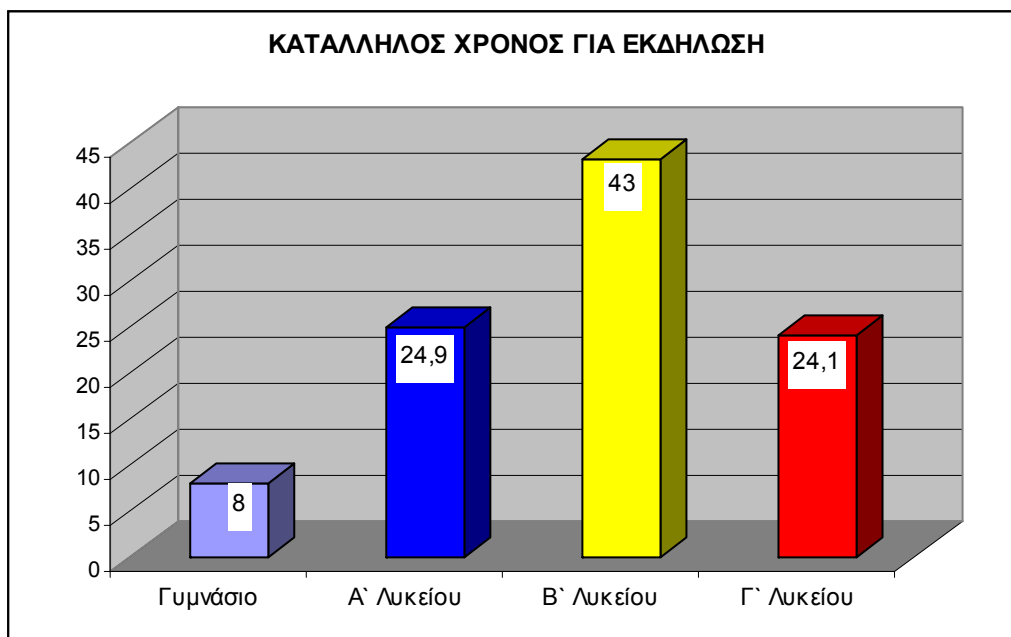
Αρκετά έως και πολύ καλά θεωρεί ότι πληροφορήθηκε για τις επαγγελματικές διεξόδους που το ενδιαφέρουν το 86,8% των μαθητριών.

Ερώτηση 12^η : Πιστεύεις ότι η σημερινή εκδήλωση θα επηρεάσει τις τελικές σου επιλογές σπουδών και επαγγέλματος;



Οι μισοί περίπου ερωτηθέντες δηλώνουν ότι η εκδήλωση θα επηρεάσει αρκετά έως πάρα πολύ τις τελικές τους επιλογές σπουδών και επαγγέλματος (57,8%)

Ερώτηση 13^η : Πότε νομίζεις ότι είναι ο καταλληλότερος χρόνος για τέτοιες εκδηλώσεις;



Το 43,0% των μαθητριών θεωρούν ότι η Β' Λυκείου είναι ο καταλληλότερος χρόνος για παρόμοιες εκδηλώσεις.

Ερώτηση 14^η : Ποιόν τρόπο (ή τρόπους) θεωρείς καταλληλότερο (-ους) όσον αφορά την πληροφόρηση σε σχέση με τις σπουδές και τις προοπτικές απασχόλησης;

Η συγκεκριμένη ερώτηση είναι ανοιχτή. Παραθέτω σε γενικές κατηγορίες τις απαντήσεις που δόθηκαν. Διευκρινίζεται ότι στη συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν περίπου οι μισές μαθητές/τριες (598). Κάποιες απαντήσεις δεν αναφέρονται καθώς ήταν αρκετά αόριστες για να ενταχθούν σε κάποια κατηγορία (π.χ «ενημερώσεις γενικά», «σεμινάρια» ή «εποπτικά μέσα»)

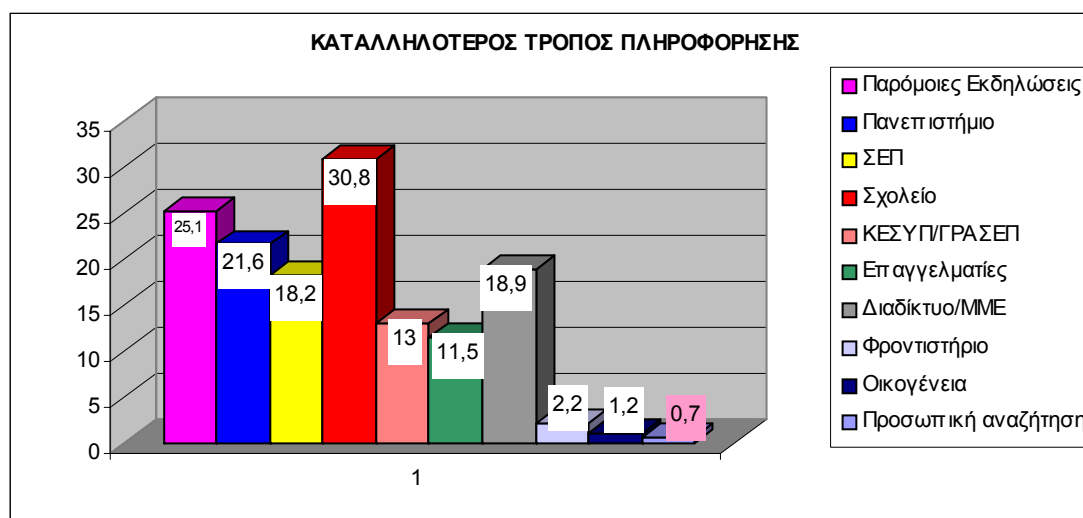
Παρόμοιες Εκδηλώσεις	25,1%	Πληροφόρηση από Πανεπιστήμιο*	21,6%
Σχολικός Επαγγελματικός** Προσανατολισμός	18,2%	Σχολείο***	30,8%
Επαγγελματίες****	11,5%	Διαδίκτυο/ΜΜΕ	18,9%
ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ	13,0%	Φροντιστήριο	2,2%
Οικογένεια	1,2%	Προσωπική αναζήτηση	0,7%

* περιλαμβάνει: επισκέψεις σε πανεπιστημιακά τμήματα, αναλυτική ενημέρωση από οδηγούς σπουδών, παρακολούθηση μαθημάτων κλπ.

** οι απαντήσεις συνήθως συνοδεύονταν από σχόλια του τύπου: «σωστότερος», «περισσότερος», «πιο εξειδικευμένος», «νωρίτερα», «από ειδικούς».

***περιλαμβάνει τις απαντήσεις όπου γινόταν σαφή αναφορά στην επιθυμία των μαθητών η πληροφόρηση να γίνεται στο χώρο του σχολείου

**** περιλαμβάνει: ομιλίες από επαγγελματίες, επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους και ενημέρωση από αποφοίτους σχολών



Το ένα τρίτο των ερωτηθέντων φαίνεται να θεωρεί το σχολείο ως τον καταλληλότερο τρόπο πληροφόρησης. Σε αρκετά ψηλό ποσοστό κινείται και ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Ένας στους τέσσερις μαθητές, επίσης, θεωρεί τις εκδηλώσεις, όπως η διεξαχθείσα, αποτελεσματικό τρόπο πληροφόρησης. Ψηλά στις προτιμήσεις των μαθητριών φαίνονται να είναι τέλος, το πανεπιστήμιο, το διαδίκτυο/ΜΜΕ και οι επαγγελματίες/ απόφοιτοι σχολών.

B. Συσχετίσεις

Από τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων προέκυψαν τα παρακάτω στατιστικά σημαντικά αποτελέσματα

Γνώση ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ: Η γνώση ή μη των συγκεκριμένων δομών φαίνεται να σχετίζεται με τη δημογραφική μεταβλητή **φύλο** και την **περιοχή** στην οποία εδρεύει το **σχολείο** του εκάστοτε υποκειμένου. Πιο συγκεκριμένα οι μαθήτριες (74,9%) φαίνεται να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο ποσοστό την ύπαρξη των ΚΕΣΥΠ/ ΓΡΑΣΕΠ σε σχέση με τους μαθητές (62,9%) ($z = -4.024$ $p < .001$) και επιπλέον οι συγκεκριμένες δομές τείνουν να είναι πιο γνωστές μεταξύ των μαθητών των σχολείων της δυτικής Θεσσαλονίκης (76,5%) σε σύγκριση με τα σχολεία της ανατολικής (66,1%) ($z = -3.596$ $p < .001$).

Αξιολόγηση της εκδήλωσης: Η αξιολόγηση της εκδήλωσης συνολικά φαίνεται να σχετίζεται με την **κατεύθυνση** την οποία έχει επιλέξει ο κάθε μαθητής/τρια. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές της τεχνολογικής κατεύθυνσης δηλώνουν λιγότερο ικανοποιημένοι από την ενημέρωσή τους όσον αφορά στις μελλοντικές σπουδές ($z = -3.332$ $p < .01$) και τις επαγγελματικές τους διεξόδους ($z = -4.314$ $p < .001$) (και θεωρούν ότι η εκδήλωση θα επηρεάσει λιγότερο τις τελικές τους επιλογές ($z = -2.594$ $p < .01$), σε σύγκριση με τους μαθητές που έχουν επιλέξει θεωρητική κατεύθυνση.

ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Από το δείγμα των μαθητών/τριών που παρακολούθησαν την εκδήλωση και συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, προκύπτουν τα παρακάτω:

Οι μαθητές ζητούν πληροφόρηση και βοήθεια για την επιλογή των σπουδών τους από μία ποικιλία πηγών. Μεταξύ αυτών τις πρώτες θέσεις κατέχουν οι καθηγητές του σχολείου (συνολικό ποσοστό καθηγητών ΣΕΠ και μη: 57,9%), οι καθηγητές φροντιστηρίου (55,3%) και η οικογένεια ή/και συγγενείς (50,0%).

Όσον αφορά στη γνώση και χρήση των Κέντρων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) ή/ και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ) **ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών φαίνεται να γνωρίζει τις συγκεκριμένες δομές (70,90%), ωστόσο μόνο το 44,0% όσων τις γνωρίζουν έχει κάνει χρήση των υπηρεσιών τους** και η συχνότητα των αντίστοιχων επισκέψεων είναι στην πλειοψηφία των περιπτώσεων περιορισμένη (1-2 φορές). Τα ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ φαίνεται να είναι περισσότερο γνωστά α. στις μαθήτριες σε σύγκριση με τους μαθητές και β. στα σχολεία της δυτικής Θεσσαλονίκης σε σύγκριση με αυτά της ανατολικής.

Σε σχέση με το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό γενικότερα, οι μαθητές/τριες πιστεύουν στην πλειοψηφία τους ότι τα αντίστοιχα προγράμματα πρέπει να ξεκινούν στα σχολεία από την Α` Λυκείου ή και από το Γυμνάσιο (44,8% και 37,8%) αντίστοιχα.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση της εκδήλωσης, **οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι** από την ενημέρωσή τους για τις σπουδές και τις επαγγελματικές διεξόδους που τους ενδιαφέρουν (90,9% και 86,8% αντίστοιχα του συνόλου των ερωτηθέντων). Ωστόσο, ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητριών πιστεύει ότι η εκδήλωση θα επηρεάσει λίγο ή και καθόλου τις τελικές του επιλογές

σπουδών και επαγγέλματος (42,3%). Ίσως αυτό να οφείλεται στο **ότι η πλειοψηφία των μαθητών πιστεύουν πως παρόμοιες εκδηλώσεις θα πρέπει να γίνονται νωρίτερα από τη Γ` Λυκείου**, όπου η επιλογή των κατευθύνσεων έχει ήδη συντελεστεί (75,9%). Όσον αφορά στις επιμέρους ενότητες της εκδήλωσης, φαίνεται ότι οι μαθητές θεωρητικής κατεύθυνσης έμειναν περισσότερο ικανοποιημένοι από την πληροφόρηση που έλαβαν και θεωρούν ότι αυτή θα επηρεάσει περισσότερο τις τελικές τους επιλογές σε σύγκριση με τους μαθητές της τεχνολογικής κατεύθυνσης που παρακολούθησαν την ίδια εκδήλωση.

Τέλος σε σχέση με την πληροφόρηση για τις σπουδές και τις προοπτικές απασχόλησης, οι μαθητές αναφέρουν ως καταλληλότερους τρόπους:

- α. **εκδηλώσεις παρόμοιες** με τη συγκεκριμένη και ακόμη πιο λεπτομερή ενημέρωση για τα προγράμματα σπουδών της κάθε σχολής από το πανεπιστήμιο
- β. **σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό** και γενικότερα ενημερώσεις στο χώρο του σχολείου αλλά σε **τακτικότερη βάση, από πιο νωρίς και με πιο εξειδικευμένο και αποτελεσματικό τρόπο**
- γ. ενημέρωση από επαγγελματίες, επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, ενημέρωση από αποφοίτους σχολών ή ακόμα και πρακτική άσκηση
- δ. ενημέρωση από το Διαδίκτυο και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

Το σχολείο κυριαρχεί ως προτιμητέος τρόπος πληροφόρησης, υπό συγκεκριμένους, ωστόσο, όρους, ενώ πηγές πληροφόρησης που χρησιμοποιούνται ευρέως από τους μαθητές (φροντιστήριο/ οικογένεια όπως φαίνεται από τις απαντήσεις στην ερώτηση 6) δεν πριμοδοτούνται ανάλογα ως καταλληλότεροι τρόποι πληροφόρησης (όπως φαίνεται από τις απαντήσεις στην αντίστοιχη ερώτηση του ερωτηματολογίου)